



*Bosques para el Buen Vivir*

## LECCIONES APRENDIDAS DURANTE LA FASE DE PREPARACIÓN DE REDD+ EN ECUADOR:

INVOLUCRAMIENTO DE ACTORES  
Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES



Publicación realizada en el marco del Programa Integral Amazónico de Conservación de Bosques y Producción Sostenible PROAmazonía, iniciativa liderada por el Ministerio de Ambiente y Agua (MAAE) y el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), con apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el financiamiento del GEF y GCF.

**Sistematización y Edición:**

Fernanda Proaño - Técnica en Fortalecimiento de Capacidades y Gestión de Conocimiento - PROAmazonía

**Revisión y aportes:**

Jessica Gallegos - Especialista de Mitigación de Cambio Climático - MAAE

Martha Núñez - Miembro del Comité Ecuatoriano para la Defensa de la Naturaleza y el Medio Ambiente- CEDEMNA.

Se extiende un agradecimiento especial a: miembros de la Mesa de Trabajo REDD+ (Segundo Período), a María Olga Borja y Manuel Shiguango, ex capacitadores para el Programa Nacional Conjunto ONU REDD, quienes aportaron en el desarrollo de este documento.

**Copyright © PNUD 2020**

Todos los derechos reservados

**Elaborado en:** Quito - Ecuador

El PNUD autoriza la reproducción parcial o total de este contenido, siempre y cuando se realice sin fines de lucro y se cite la fuente de referencia.

La información, las denominaciones y los puntos de vista incluidos en este documento son de la exclusiva responsabilidad de sus autores y no constituyen la opinión del PNUD.

**Diagramación y diseño:** La Incre

## Contenido

<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Contexto internacional para el involucramiento de actores para REDD+</b>	<b>5</b>
<b>Contexto Nacional</b>	<b>6</b>
<b>¿Por qué es importante la participación de actores en REDD+</b>	<b>9</b>
<b>¿Cómo ha sido el proceso de participación durante la fase de preparación de REDD+ en Ecuador?</b>	<b>10</b>
1. Mesa de Trabajo REDD+	11
2. Grupos de trabajo/temáticos	15
3. Espacios locales de diálogo	17
<b>Lecciones aprendidas</b>	<b>17</b>
<b>Lección aprendida 1:</b>	<b>17</b>
Es fundamental definir política y estratégicamente el alcance y objetivos de los espacios de participación.	17
<b>Lección aprendida 2:</b>	<b>18</b>
Contar con espacios de participación posibilita la apropiación de REDD+ en distintos actores a nivel nacional y local.	18
<b>Lecciones aprendidas 3:</b>	<b>18</b>
La institucionalización de los espacios de diálogo para REDD+ garantizan su sostenibilidad a largo plazo y su formalidad.	18
<b>Lecciones aprendidas 4:</b>	<b>19</b>
Identificar actores potenciales a ser parte de los espacios de involucramiento en REDD+ es una tarea primordial al momento de que estos se constituyan	19
<b>Fortalecimiento de capacidades en REDD+</b>	<b>20</b>
1. Capacitación a capacitadores.	21
2. Capacitaciones réplicas	22
3. Capacitaciones temáticas:	23
<b>La comunicación y edu-comunicación como parte del proceso de fortalecimiento de capacidades</b>	<b>24</b>
<b>Lecciones aprendidas</b>	<b>28</b>
<b>Referencias</b>	<b>29</b>

## Introducción

Ecuador es uno de los países más megadiversos del mundo, en su territorio coexisten cuatro regiones: Costa, Sierra, Amazonia e Islas Galápagos. Su riqueza natural y cultural ha hecho que el gobierno ecuatoriano asuma un gran compromiso para el cuidado y la conservación de los recursos naturales.

La Constitución del Ecuador reconoce en su Art. 14 el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológico equilibrado, garantiza la sostenibilidad y el buen vivir. También reconoce en su Art. 57 a los derechos colectivos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, entre otros, a conservar y promover sus prácticas de manejo de la biodiversidad y de su entorno natural.

La población en la actualidad se ve enfrentada a desafíos globales como el cambio climático, es así que, el país ha adoptado varias medidas de mitigación, entre estas, la Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación, conocida como REDD+, una iniciativa que nace de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC) para reducir la deforestación y la degradación de los bosques, a través de la restauración, la conservación, el uso sostenible de los recursos naturales y el desarrollo rural.

Bajo ese contexto, Ecuador ha adoptado su propio enfoque REDD+, que se materializa en una política nacional denominada Plan de Acción REDD+ (PA REDD+) Bosques para el Buen Vivir (2017 -2025). Este Plan constituye un instrumento de política pública que define las líneas estratégicas para la mitigación del cambio climático mediante la implementación de medidas y acciones que permiten hacer frente a las causas de la deforestación y contribuir con el cumplimiento de los objetivos nacionales en esta materia.

El PA REDD+ fue oficializado a través de un Acuerdo Ministerial No. 116 en el año 2016, en donde se establece que el Ministerio del Ambiente es la Autoridad Nacional REDD+ (AN REDD+). Es así que sus atribuciones decantan en ser el ente rector, gestor y coordinador de la implementación del PA REDD+, así como ser el promotor de procesos de involucramiento de la sociedad civil, pueblos y nacionalidades que contribuyen con dicha implementación.

Al Ecuador le tomó varios años llevar adelante su proceso de preparación de REDD+, que incluyó su definición, enfoque y alcance. También representó un trabajo arduo la construcción de su estrategia nacional o Plan de Acción REDD+, que tuvo como base un proceso que involucró a una serie de actores provenientes del gobierno central y local, la sociedad civil, los pueblos y nacionalidades indígenas y comunidades locales.

En este período, el país enfrentó también el gran reto de difundir información oficial, precisa y actualizada sobre REDD+, además de generar capacidades en actores estratégicos vinculados de manera directa e indirecta con el manejo de los bosques, e impulsar procesos de involucramiento de actores.

Luego de transcurrido este período de preparación, se ha identificado la necesidad de sistematizar y compartir las lecciones aprendidas adquiridas a lo largo de este proceso, cuyo propósito es evidenciar los esfuerzos asignados por el país en materia de participación y fortalecimiento de capacidades.

## Contexto internacional para el involucramiento de actores para REDD+

Ecuador ha suscrito diversos tratados internacionales en materia de cambio climático, lo cual demuestra su compromiso y voluntad política para actuar ante este desafío global. En 1994 se suscribió la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC). Cinco años más tarde, en 1999, ratificó el Protocolo de Kioto y, en 2016, firmó el Acuerdo de París.

La CMNUCC inició las negociaciones para proporcionar propuestas y planteamientos normativos de cara a la necesidad de reducir las emisiones procedentes de la deforestación y la degradación forestal en los países en desarrollo, así como contribuir con la conservación y la gestión sostenible de los bosques y el incremento de las reservas de carbono en países en desarrollo (REDD+). (Academia REDD+, 2015).

La Conferencia de las Partes (COP) de la CMNUCC ha publicado periódicamente orientaciones sobre REDD+, que han hecho que las negociaciones se desarrollen de manera informada y con sustento científico.

La decisión 1 adoptada durante la 16 Conferencia de las Partes celebrada en Cancún, pide a los países que desarrollen los siguientes elementos de cara a la implementación de REDD+:

**Una Estrategia Nacional REDD+ o un Plan de Acción**

**Un Nivel de Referencia de Emisiones Forestales**

**Un Sistema Nacional de Monitoreo de Bosques sólido y transparente**

**Un Sistema de Información sobre Salvaguardas (SIS)**

En el marco de CMNUCC para REDD+, se requiere que los países que forman parte, cuenten con una Estrategia Nacional o Plan de Acción que plantee cómo estos instrumentos pueden contribuir con la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) producidas por la deforestación. También, que para su construcción de estos planes fue prioritario un proceso de participación plena, eficaz y equitativa de actores.

La participación de actores relevantes como comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas que dependen de los bosques para su subsistencia, organizaciones no gubernamentales (ONG), sector privado, la academia, ha resultado fundamental para el éxito de REDD+, tanto en la fase de preparación como en la implementación.

Como signatario de la CMNUCC, el país es responsable, también, de cumplir con los lineamientos para el abordaje y el respeto a las salvaguardas establecidas en la COP 16<sup>1</sup> celebrada en Cancún, México.

Específicamente la salvaguarda D, se enfoca en “la participación plena y efectiva de los interesados, en particular de los pueblos indígenas y las comunidades locales, en las acciones de REDD+”. Esto incluye la legitimidad y responsabilidad de los órganos representativos; los mecanismos participativos de consulta, involucramiento, validación y consentimiento; el acceso a la justicia y los mecanismos de reclamo.

Bajo ese marco, el Plan de Acción REDD+: Bosques para el Buen Vivir (PA REDD+) de Ecuador se construyó sobre procesos de participación sólidos a escala local y nacional, que tardó aproximadamente 6 años (MAAE, 2016).

El lanzamiento oficial del PA REDD+ se llevó a cabo en noviembre de 2016, con lo cual se institucionalizó a REDD+ como una política pública para la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero provocadas por la deforestación y degradación. El PA REDD+ se alinea con las prioridades nacionales y el modelo de desarrollo sostenible del país.

## Contexto nacional

Según datos oficiales del Ministerio del Ambiente y Agua de Ecuador (MAAE), se establece que, la superficie de bosques nativos en el Ecuador en el año 2014 era de 12´753.387 hectáreas, de las cuales el mayor porcentaje, 74%, se encuentra en la región amazónica.

---

<sup>1</sup> Informe de la Conferencia de las Partes sobre su 16° período de sesiones, celebrado en Cancún del 29 de noviembre al 10 de diciembre de 2010. Segunda parte: Medidas adoptadas por la Conferencia de las Partes en su 16° período de sesiones. Link: <https://unfccc.int/resource/docs/2010/cop16/spa/07a01s.pdf>

Aproximadamente 6´000.000 hectáreas de bosque están dentro de territorios indígenas, lo que representa el 47% de los bosques del país y 64% de estos se encuentran en la Amazonía ecuatoriana. (MAAE, 2016)

A nivel nacional, la deforestación bruta anual promedio en el período 1990 a 2000 fue aproximadamente de 129.943 hectáreas por año. Para el período 2000 a 2008, esta cifra se reduce a aproximadamente 108.650 hectáreas por año, y para el período, 2008 a 2014, la deforestación bruta en el país fue en promedio de 97.917 hectáreas anuales, lo que representa una tendencia nacional a la baja de la tasa de deforestación bruta.

Las provincias que tuvieron una mayor tasa de deforestación en el período 2008-2014 (Figura 1) fueron:

- Esmeraldas, con 12.006 ha/año.
- Morona Santiago, con 10.429 ha/año.
- Las provincias de Guayas y El Oro también presentan altas tasas de deforestación, con 8.740 y 8.136 ha/año respectivamente.

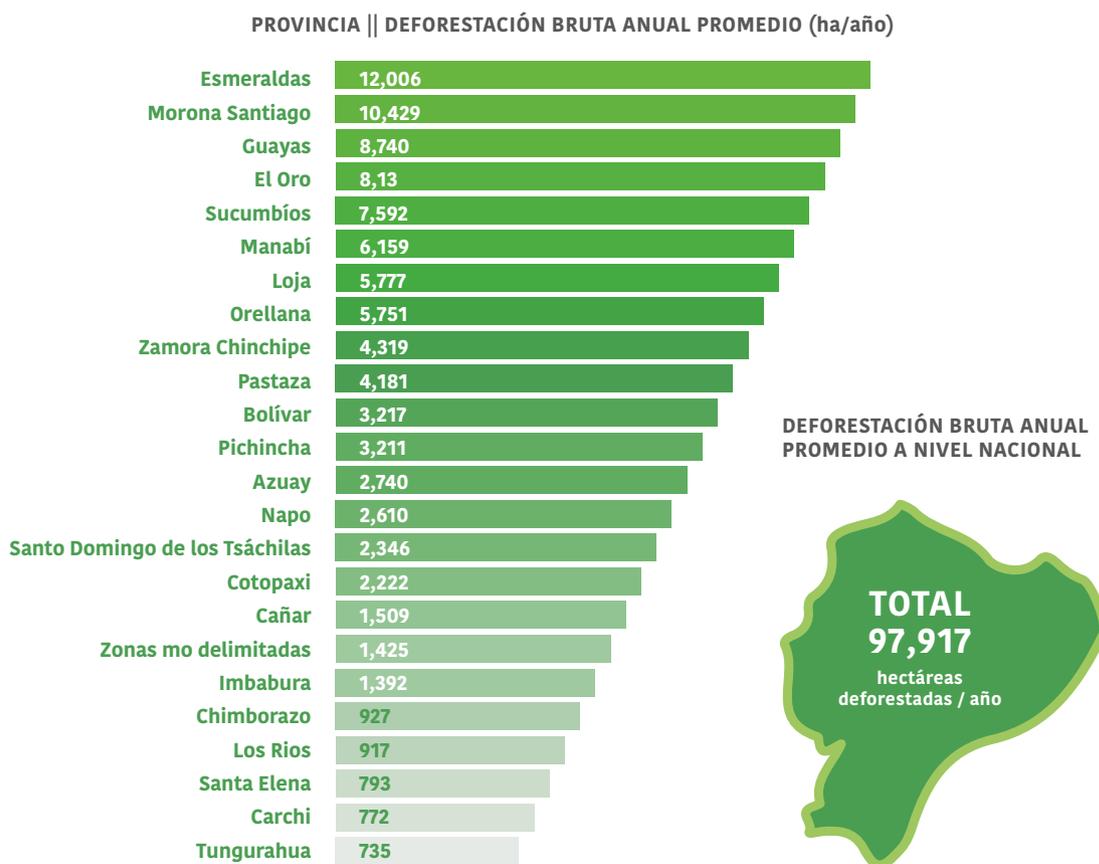


Figura 1: Deforestación bruta anual promedio 2008-2014 por provincia. Fuente: MAE, 2015

El MAAE evidenció que, con estas tasas de deforestación, el cambio de cobertura vegetal se produjo desde bosques nativos hacia tierras agropecuarias.

Con estos antecedentes, el MAAE desarrolló su Plan de Acción REDD+ “Bosques para el Buen Vivir” (2017 -2025), en el que se establecen cinco componentes operativos, que permiten implementar u operativizar las medidas y acciones planteadas en los componentes estratégicos del PA REDD+. A continuación, se detallan estos componentes:

- **Gestión de medidas y acciones REDD+**, se refiere a la estructura inter-institucional para la implementación del PA REDD+, que toma en cuenta los procesos de cooperación, intercambio de información y la coordinación de acciones entre instituciones que hacen posible la implementación de medidas y acciones REDD+.
- **Nivel de Referencia de emisiones forestales**, se lo ejecuta mediante el Sistema Nacional de Monitoreo de Bosques, que se encarga de la medición, reporte y verificación sobre los resultados a nivel nacional de las medidas y acciones REDD+.
- **Salvaguardas sociales y ambientales para REDD+**, estas buscan evitar los posibles riesgos en la implementación de REDD+ y potenciar los beneficios sociales y ambientales. A través de las salvaguardas se promueve la inclusión social, el rescate al rol de los pueblos y nacionalidades del país.
- **Desarrollo de capacidades y gestión del conocimiento<sup>2</sup>**, tiene por objetivo asegurar que actores clave cuenten con las capacidades necesarias para la correcta implementación de medidas y acciones REDD+.
- **Involucramiento de actores y comunicación<sup>3</sup>**, tiene como propósito promover la participación activa de actores con interés o derechos sobre los bosques, además busca una participación integral de los distintos sectores del país tanto económico, productivos y de desarrollo.

Para el desarrollo del PA REDD+ fue fundamental el involucramiento de diversas instituciones del Estado vinculadas con la planificación, el uso de la tierra y la gestión de los recursos naturales. Del mismo modo, a nivel local fue primordial el fortalecimiento de capacidades de sociedad civil, comunidades, pueblos y nacionalidades, por lo que se realizó una serie de talleres en distintas regiones del país, para impartir conocimientos básicos sobre cambio climático, bosques y REDD+.

---

2 Este corresponde al componente operativo No. 4 del Plan de Acción REDD+: Bosques para el Buen Vivir, el cual se enfoca en el desarrollo de capacidades y gestión del conocimiento, como uno de los ejes transversales al Plan.

3 Este componente operativo No. 5 del Plan de Acción REDD+, establece el involucramiento de actores y la comunicación como otro eje transversal.

Cabe destacar que el PA REDD+ fue el resultado de un proceso participativo, que pasó por varias fases de revisiones, validaciones tanto técnicas como políticas y sociales con distintas instancias.

### **La participación de actores en REDD+**

REDD+ fue una iniciativa que no solo centra sus esfuerzos en la conservación de los bosques, sino que se vincula con sectores que actualmente son motores de la transformación de los bosques, como el sector productivo.

Algunos aspectos que se tomaron en cuenta en la fase de preparación de REDD+ en el marco de la participación fue: la exclusión de grupos dependientes de los bosques en la toma de decisiones, el conflicto de intereses entre las partes, la expulsión de tierras de propiedad colectiva en el caso de nacionalidades indígenas, la no consideración ni el respeto a sus modos de vida y saberes ancestrales, entre otros. En vista de ello, los procesos sólidos de involucramiento y participación ciudadana en el contexto de REDD+ se tornaron como elementos fundamentales que garanticen una implementación adecuada del PA REDD+.

En el marco de REDD+, a través de procesos de involucramiento y participación de las partes fue posible:

- Acceder a la información de forma oportuna, eficaz y actualizada para una toma de decisiones consciente.
- Mejorar la gestión de los bosques y la gobernanza forestal.
- Tener la oportunidad y la capacidad de incidir en la toma de decisiones.
- Llegar a consensos para adoptar decisiones equitativas.
- Fomentar las capacidades de actores locales, incluidos hombres, mujeres y jóvenes.
- Incorporar conocimientos y prácticas culturales inherentes a pueblos, nacionalidades indígenas y comunidades locales dependientes de los bosques.

---

Fuente: Adaptado de REDD+ Academy. Diario de aprendizaje, 2015.

## ¿Cómo ha sido el proceso de participación durante la fase de preparación de REDD+ en Ecuador?

Las autoridades y técnicos del MAAE partieron del entendimiento de los distintos niveles de participación existentes (Figura 2) y de la gran diversidad de actores involucrados con la gestión de los bosques, así como de una auto reflexión sobre el contexto y las capacidades nacionales necesarias para la implementación de REDD+.

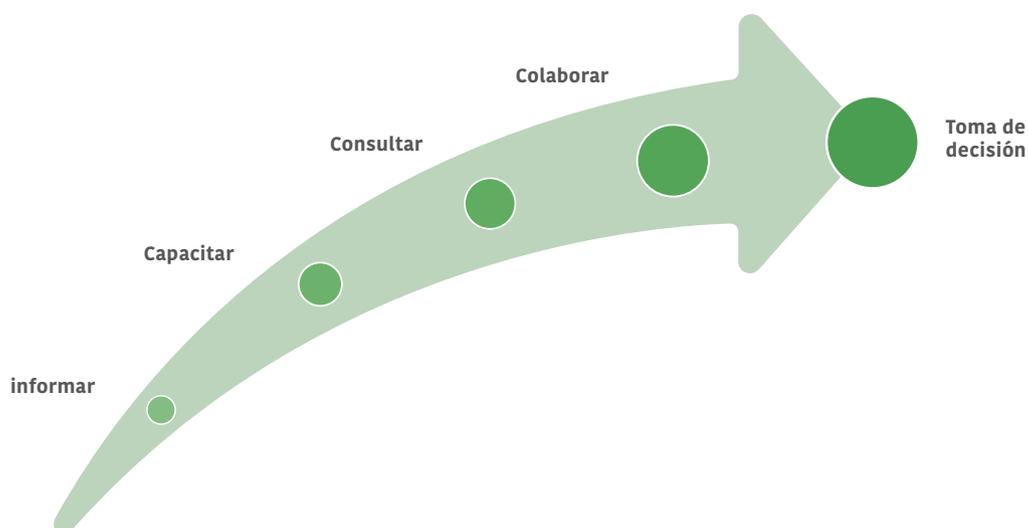


Figura 2: Niveles de participación

Bajo ese entendimiento, el MAAE impulsó el establecimiento y funcionamiento de tres tipos de espacios de involucramiento, estos fueron:

1. Mesa de Trabajo REDD+ (MdT REDD+);
2. Grupos de Trabajo/Temáticos;
3. Espacios locales de diálogo para fortalecimiento de capacidades y generación de información.

A continuación, se describe cada uno de estos procesos.

## 1. Mesa de Trabajo REDD+

En el año 2012 se conformó la *Mesa de Trabajo REDD+*, bajo el liderazgo del MAAE y el apoyo técnico y financiero del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

La Mesa constituye una plataforma formal de diálogo, participación, discusión, consulta, seguimiento e involucramiento de los actores clave, en los procesos que lleva adelante el Ministerio del Ambiente y Agua para la implementación de REDD+ a nivel nacional, en el marco del Plan de Acción REDD+. (Acuerdo Ministerial. MAAE. No. 049).

La Primera Mesa de Trabajo REDD+, primer período 2013 – 2015 estuvo conformada por representantes de la sociedad civil (sector académico, privado, ONG nacionales, organizaciones de mujeres y jóvenes) y representantes de las comunidades locales, pueblos y nacionalidades indígenas, pueblo afroecuatoriano, pueblo montubio y comunas.

La Mesa cuenta con una *Guía para la incorporación de actores privado, comunitarios y sociedad civil* y un *Reglamento de Funcionamiento*. Estos documentos orientan su accionar, pues definen los objetivos, las funciones y el alcance de este espacio de diálogo. La Mesa se rige por principios de deliberación pública, responsabilidad, corresponsabilidad, información y transparencia, interculturalidad e igualdad.

Este espacio funciona bajo la conformación de un *Equipo Facilitador* compuesto por autoridades y técnicos de la Subsecretaría de Cambio Climático del MAAE, a través de la Dirección Nacional de Mitigación, y de la Subsecretaría de Patrimonio Natural.

Para garantizar la transparencia y la participación efectiva de los miembros de la Mesa, se estableció una veeduría a cargo de un representante del Sistema de Naciones Unidas, proveniente de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO por sus siglas en inglés), quien veló por la transparencia y el correcto funcionamiento del espacio de la Mesa de Trabajo REDD+.

### **Primer período de funcionamiento de la Mesa de Trabajo REDD+: 2013 – 2015**

En su primer período, la Mesa estuvo conformada por 11 organizaciones de la sociedad civil, pueblos y nacionalidades indígenas y comunidades locales, quienes se reunieron por 16 ocasiones durante los dos años de funcionamiento. Esta Mesa estuvo conformada de la siguiente manera:

SECTOR	ORGANIZACIÓN
Academia	1. Univtersidad Nacional de Loja (UNL)
Sector privado	1. PROFAFOR 2. Ecodecisión
ONG Nacional	1. Coordinadora Ecuatoriana de Org. para la Defensa de la Naturaleza y el Medio Ambiente (CEDENMA) 2. Centro Ecuatoriano de Desarrollo y Estudios Alternativos (CEDEAL) 3. Randi Randi
Org. de jóvenes	1. Red Geo Juvenil
Org. de mujeres	1. Centro de Planificación y Estudios Sociales (CEPLAES)
Pueblos, comunidades y nacionalidades indígenas	1. Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana (CONFENIAE) 2. Unión Noroccidental de Org. Campesinas y Poblacionales de Pichincha (UNOCYPP) 3. Confederación de Nacionalidades y Pueblos Indígenas de la Costa Ecuatoriana (CONAICE)

Desde el 2012 al 2015, esta Mesa brindó acompañamiento al MAAE durante la fase preparativa de REDD+, a través de discusiones, generación de insumos y retroalimentación.



Foto 1: Miembros de la Mesa de Trabajo REDD+, primer período de funcionamiento (2013 – 2015)

En 2016, el MAAE impulsó un proceso de reconfiguración de la Mesa para su segundo período de funcionamiento (2016 – 2018), a través de una estrategia de incidencia de incidencia a nivel nacional y local en la que se pretendió la inclusión de actores y sectores relevantes para REDD+.

La evaluación y selección de los miembros de la Mesa estuvo a cargo de un comité compuesto por un delegado del MAAE, un representante del proyecto de cooperación internacional del PNUD (Targeted Support ONU REDD) y un delegado del Consejo Sectorial Ciudadano Ambiental (en representación de la sociedad civil); además participó también un veedor de Naciones Unidas.



Foto 2: Miembros de la Mesa de Trabajo REDD+, primer período de funcionamiento (2013 – 2015)

### Segundo período de funcionamiento de la Mesa de Trabajo REDD+: 2016 - 2018

En este período, la Mesa estuvo conformada por 29 organizaciones, de las cuales 14 pertenecieron a la sociedad civil y 15 a pueblos y nacionalidades indígenas, comunidades de base, organizaciones afroecuatorianas y campesinas

SECTOR	ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL
Academia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Universidad Estatal Amazónica (UEA)</li> <li>2. Universidad San Francisco de Quito (USFQ)</li> <li>3. Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)</li> </ol>
Sector privado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terra Mater</li> <li>2. Plan Junto</li> <li>3. WIÑAK</li> <li>4. Asociación Nacional de Cultivadores de Palma Aceitera (ANCUPA)</li> </ol>
ONG Nacionales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ALTROPICO</li> <li>2. Coordinadora Ecuatoriana de Org. para la Defensa de la Naturaleza y el Medio Ambiente (CEDENMA)</li> <li>3. Conservación Internacional (CI)</li> <li>4. Visión Amazónica</li> </ol>

SECTOR	ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL
Org. de jóvenes	1. Red de Org. Juveniles de la Provincia de Loja (ROJPL)
Org. de mujeres	1. Asociación de Mujeres Waorani de la Amazonía Ecuatoriana (AMWAE)
Beneficiarios Programas o Proyectos MAAE	1. Centro Kichwa Río Guacamayos

SECTOR	ORGANIZACIONES – PUEBLOS, NACIONALIDADES Y COMUNIDADES LOCALES
Org. y comunidades nacionales de la Amazonía	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana (CONFENIAE)</li> <li>2. Coordinadora de Indígenas de la Cuenca Amazónica (COICA)</li> <li>3. Federación Interprovincial de Comunas y Comunidades Kichwa de la Amazonía Ecuatoriana (FICCKAE)</li> </ol>
Org. y comunidades nacionales región Costa	1. Federación de Org. Montubias del Ecuador (FEDOMECE)
Org. y comunidades nacionales región Sierra	1. Colegios de Ingenieros Forestales de Pichincha (CIFOP)
Org. y comunidades de base región Sierra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unión Noroccidental de Org. Campesinas y Poblacionales de Pichincha (UNOCYPP)</li> <li>2. Federación Interprovincial de Indígenas Saraguros (FIIS)</li> </ol>
Org. y comunidades de base región Costa	1. Fundación Ceiba
Org. y comunidades de base región Amazonía	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunidad Kichwa Wamaní (COKIWA)</li> <li>2. Federación provincial Nacionalidad Shuar (FEPNASH)</li> <li>3. Pueblo Shuar Arutam (PSA)</li> <li>4. Nacionalidad Shiwiar del Ecuador (NASHIE)</li> <li>5. Federación Indígenas de Napo (FOIN)</li> </ol>
Org. de campesinos	1. Comuna Cochechorral campesinos
Org. Afroecuatoriano	1. Asociación de Mujeres Solidarias Apoyando Mujeres (MUSAN)

FAO mantuvo su figura de veeduría para garantizar la transparencia del funcionamiento de la Mesa.

En el segundo período de funcionamiento de la Mesa, se destaca la inclusión de organizaciones de base de la región Sierra, Costa y Amazonía; organizaciones afroecuatorianas, programas o proyectos del MAAE, como beneficiarios del Programa Socio Bosque (PSB), y organizaciones de pequeños productores por parte del sector privado. Esto resultó en una composición más amplia y diversa de este espacio de diálogo.

Durante este período, se institucionalizó la Mesa REDD+ en 2017, a través de la expedición del Acuerdo Ministerial No. 049, en el cual se formalizó el establecimiento de esta plataforma que acompañará la futura implementación de REDD+ en el país.



Foto 2: Miembros de la Mesa de Trabajo REDD+, segundo período de funcionamiento (2016 - 2018)

## **2. Grupos de trabajo/temáticos**

De manera paralela al funcionamiento de la Mesa, se conformaron grupos de trabajo que tenían por objetivo retroalimentar las propuestas asociadas a temas específicos de REDD+. Estos espacios tuvieron una corta duración y se abrieron de manera espontánea con base a necesidades específicas para abordar determinados temas. Se conformaron seis grupos de trabajo (Figura 3) en los que participaron miembros de la Mesa de Trabajo REDD+, y otros actores expertos en temáticas puntuales. Se conformaron los siguientes grupos: 1) Registro de iniciativas REDD+; 2) Consulta libre previa e informada; 3) Resolución de controversias; 4) Salvaguardas; 5) Distribución de beneficios; y 6) Monitoreo, reporte y verificación (MRV).

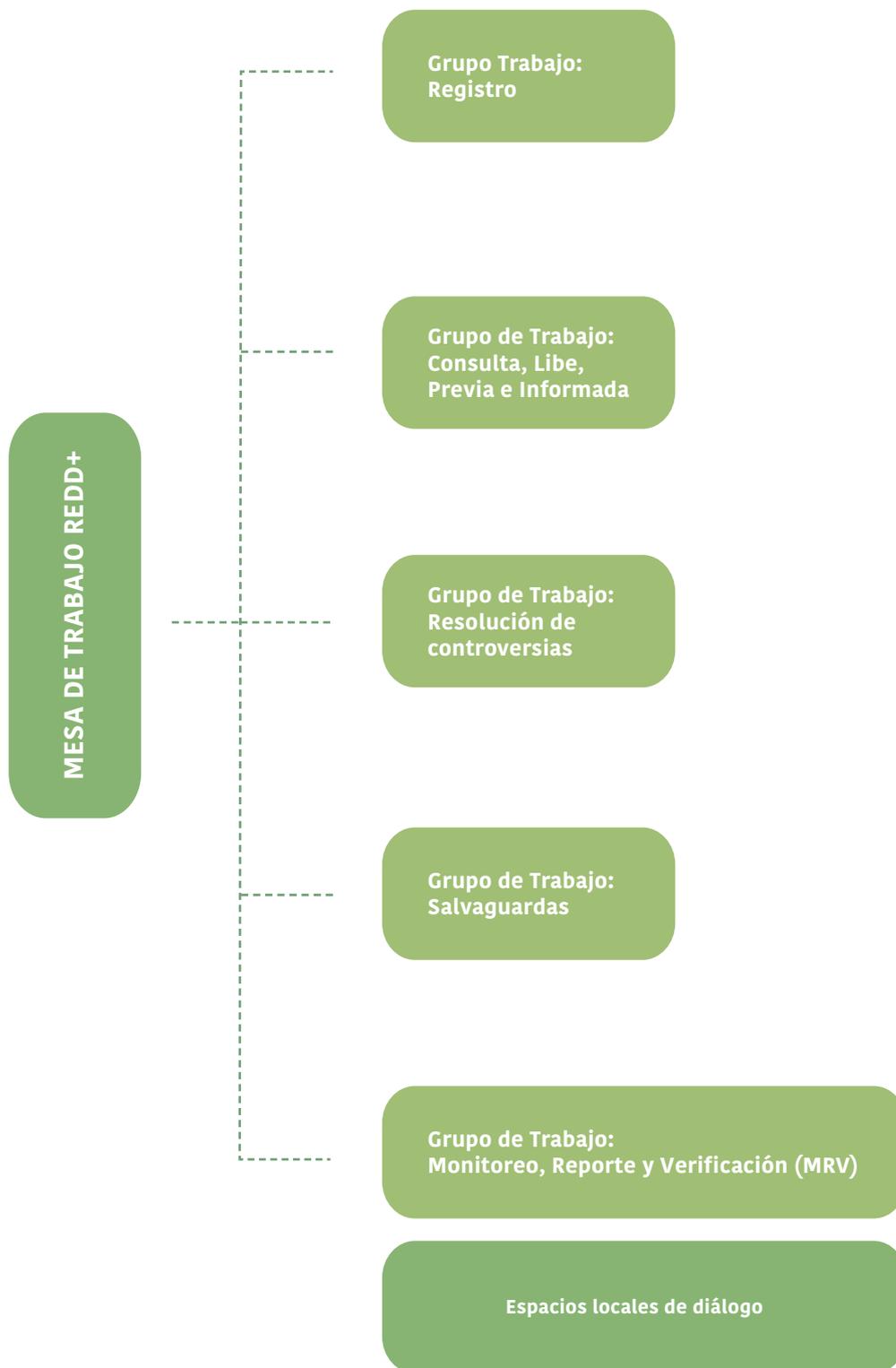


Figura 3. Grupos de Trabajo establecidos durante la fase de preparación de REDD+

### 3. Espacios locales de diálogo

Como parte de las instancias conformadas para el involucramiento de actores, se realizó una serie de eventos de formación de capacidades con distintos actores tanto gubernamentales, como Sociedad Civil y pueblos indígenas. En estos eventos se difundió información oficial sobre REDD+, y además se generaron capacidades sobre conceptos básicos como cambio climático, bosques, efecto invernadero, entre otros temas asociados con la operatividad de REDD+.

Los eventos de capacitación contaron con una participación amplia y diversa de actores, tales como: Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD), Direcciones Provinciales del MAAE y MAG, productores, campesinos, pueblos y comunidades indígenas, ONG, entre otros.

En estos espacios se generaron aportes y retroalimentación a diversos temas asociados con REDD+ como: costos de oportunidad, consulta, salvaguardas, monitoreo, reporte y verificación; entre otros. Durante estos eventos, además se aportó con la generación de propuestas técnicas que acompañaron la fase de preparación de REDD+.

## Lecciones aprendidas

### Lección aprendida 1:

#### **Es fundamental definir política y estratégicamente el alcance y objetivos de los espacios de participación.**

Es necesario que el país defina política y estratégicamente el alcance de los espacios de participación con base a su marco constitucional existente, sus circunstancias nacionales, su factibilidad técnica y operativa. Esta definición además toma en cuenta y se debe alinear a los tratados internacionales establecidos en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático en relación a REDD+.

Es imperativo que, previo a la conformación de espacios de diálogo que acompañen a REDD+, se defina con claridad sus objetivos, alcance y resultados esperados al corto, mediano y largo plazo para garantizar un correcto funcionamiento.

Es fundamental que el MAAE en calidad de Autoridad Nacional Ambiental REDD+, lidere los procesos participativos ya que garantizan el respaldo político, de allí que el rol de las Agencias Implementadoras o de Cooperación Internacional constituyen entes que facilitan técnica y operativamente los espacios de diálogo.



### Lección aprendida 2:

#### **Contar con espacios de participación posibilita la apropiación de REDD+ en distintos actores a nivel nacional y local.**

A través de mecanismos de involucramiento y participación ciudadana establecidos para REDD+, ha sido posible la generación de una relación de confianza, sentido de pertenencia y respeto entre la sociedad civil, los colectivos y el Ministerio del Ambiente y Agua.

Es necesario crear espacios formales de involucramiento de actores que generen insumos, ideas y propuestas innovadoras para robustecer los procesos de REDD+ en el país. A través de estos espacios se fomenta el aprendizaje y la retroalimentación mediante el diálogo entre la ciudadanía y el Estado.

Mediante estos procesos de aprendizaje se ha profundizado el fortalecimiento de capacidades en actores estratégicos para REDD+, lo cual ha generado un empoderamiento ciudadano, como es el caso de los miembros de la Mesa de Trabajo REDD+.

De manera complementaria, es fundamental que se desarrollen productos e insumos de comunicación y fortalecimiento de capacidades a fin de facilitar el aprendizaje. Es por ello que, los esfuerzos y la creatividad para la producción de estas herramientas requieren de un trabajo técnico y pedagógico que facilite una plena participación de los actores.

### Lecciones aprendidas 3:

#### **La institucionalización de los espacios de diálogo para REDD+ garantiza su sostenibilidad a largo plazo y su formalidad.**

La Mesa de Trabajo REDD+ ha sido uno de los pilares fundamentales para el posicionamiento internacional del Ecuador como pionero en la fase preparatoria de REDD+. Mediante esta plataforma de diálogo, ha sido posible escuchar a actores locales que sus voces, necesidades y prioridades sean incluidas en los procesos de iniciación de REDD+.

La institucionalización de la Mesa mediante un Acuerdo Ministerial garantiza que, los procesos de diálogo sean sostenidos en el tiempo, cuenten con el respaldo político que amerita y que los objetivos por el cual se conformó se cumplan.

#### Lecciones aprendidas 4:

##### Identificar actores potenciales a ser parte de los espacios de involucramiento en REDD+ es una tarea primordial al momento en que estos se constituyen

Es fundamental que, previo a la conformación de espacios o plataformas de diálogo se realice un análisis de identificación de actores, con el fin de que sus aportes sean sustantivo. Del mismo modo, es imprescindible que la identificación de actores se sitúen en las áreas de prioridad para el país en donde se implemente REDD+.

Es necesario identificar otros espacios de participación existentes que actúan como catalizadores de iniciativas que se realizan en territorio para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero por deforestación y degradación.

Es importante que en los espacios de concertación participen actores sociales con representatividad y legitimidad antes sus representados, esto garantizará una real sinergia de participación ciudadana a distintos niveles y sectores.

La existencia y funcionamiento de los espacios de diálogo permite establecer un tejido social a nivel nacional del tejido social a nivel nacional y local para alcanzar un “sentido común” abocado hacia la reducción de la deforestación y la lucha contra el cambio climático.

Es necesario durante la implementación de REDD+, fortalecer el rol de las comunidades indígenas en el contexto global de la lucha contra el cambio climático, puesto que gran parte de los recursos naturales están en manos de estas poblaciones.



*“Lo más complejo en los procesos de capacitación en REDD+ en comunidades, fue aterrizar conceptos abstractos científicos como por ejemplo el carbono, el oxígeno, el CO2, y otros que todavía no han sido incorporados en el léxico diario o no existen en el caso de lenguas ancestrales. Fue un reto conectar el conocimiento científico a lo práctico. Es importante que ese conocimiento científico esté en manos de las comunidades, esa es la mejor base para tomar decisiones.”*  
(Borja, 2018)

## Fortalecimiento de capacidades en REDD+

El país durante la fase de preparación de REDD+ promovió una serie de eventos para el fortalecimiento de capacidades con actores clave, para lo cual se aplicaron metodologías y mecanismos de aprendizaje apropiados para cada audiencia.

Como parte de los esfuerzos realizados para el fomento de capacidades, se partió de una línea base sobre el nivel de conocimiento existente sobre REDD+, esto permitió conocer vacíos y necesidades en diferentes actores. Este reconocimiento puso de manifiesto la necesidad de identificar mensajes clave, canales, herramientas comunicacionales y educativas idóneas que acompañen y faciliten los procesos de formación de talentos.

Los métodos de trabajo para generar capacidades en REDD+, se fundamentaron en un proceso de enseñanza – aprendizaje, y en principios derivados de la andragogía (educación entre adultos), los cuales se fundamentaron en la experiencia de los participantes para relacionar sus conocimientos y expectativas con los temas a tratar.

Este proceso conjugó momentos de capacitación con base a contenidos teóricos conceptuales y científicos, reforzados a través de ejercicios prácticos para afianzar lo aprendido.

Las capacitaciones se realizaron en zonas geográficas prioritarias para la implementación de REDD+, debido a sus procesos homogéneos de deforestación. Estas áreas fueron en las provincias de Esmeraldas, Manabí, Pichincha, Loja, Sucumbíos, Orellana, Napo, Pastaza, Zamora Chinchipe, y Morona Santiago.

El fortalecimiento de capacidades, se implementó a través de tres mecanismos:



**1. Capacitación a capacitadores.** Constituyeron cursos dirigidos a organizaciones nacionales y a comunidades locales interesadas en fortalecer sus capacidades con respecto a cambio climático, bosques y REDD+. Adicionalmente, estos eventos abarcaron conocimientos básicos sobre pedagogía y herramientas para capacitar en campo empleando material educativo – comunicativo desarrollado sobre REDD+ dirigido a comunidades preparado por el MAAE.

Además de brindar conocimientos básicos sobre REDD+, estos cursos fueron impartidos bajo un proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a promotores comunitarios con el fin de que puedan replicar lo aprendido con sus organizaciones.

Estos eventos fueron liderados por el MAAE en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Programa GESOREN de la Cooperación Técnica Alemana, GIZ.

Se llevó a cabo un total de 3 cursos bajo la modalidad de capacitando a capacitadores, lo que dio como resultado un total de aproximadamente 80 personas que fortalecieron sus conocimientos.



**2. Capacitaciones réplicas:** Se trató de un modelo que buscaba que los representantes de las organizaciones o comunidades que participaron previamente en los cursos de “Capacitando a capacitadores” replicaran lo aprendido con sus organizaciones. Su efecto multiplicador se reflejó en un total de 13 talleres réplicas que tuvieron lugar en distintas provincias amazónicas.

Estos eventos fueron apoyados por el MAAE, y liderados por las organizaciones interesadas que requerían de apoyo técnico y también de la disposición de material edu-comunicativo sobre REDD+.



**3. Capacitaciones temáticas:** Cursos desarrollados para introducir o dar a conocer los conceptos básicos del cambio climático, su relación con los bosques, la deforestación y la degradación forestal, así como aspectos generales de REDD+.

Estos eventos se combinaron con momentos de capitalización del conocimiento y la experiencia, gracias al cual los participantes proveyeron información y aportaron en la construcción de propuestas técnicas para REDD+.

Un total de 28 talleres temáticos se llevaron a cabo, incluyendo los siguientes temas: Costos de oportunidad; Consulta, Libre, Previa e Informada; Salvaguardas; Monitoreo, Reporte y Verificación (MRV).

*“Hubo un gran esfuerzo para trabajar metodologías apropiadas, tratando de entender quiénes eran nuestros interlocutores. Fue acertado contar con el apoyo de promotores (Kichwa y Shuar) que ayudaron a establecer puentes interculturales entre cosmovisiones diferentes”  
(M.O Borja, 2018)<sup>4</sup>*

Como parte de los esfuerzos asignados para el fortalecimiento de capacidades, se estableció un proceso de **mediación pedagógica intercultural**<sup>5</sup>, empleada en la construcción de contenidos para despertar interés y generar un proceso de aprendizaje de ida y vuelta entre adultos.

En cada evento de capacitación en campo, se incluyó a promotores indígenas amazónicos (Shuar y Kichwa), cuyo rol fue facilitar el diálogo y la mediación intercultural para la comprensión y la construcción de mensajes en los temas abordados, así como garantizar el respeto a las dinámicas y los protocolos propios de los pueblos y las nacionalidades indígenas.

También se llevaron a cabo eventos de capacitación en línea, a través de webinars sobre REDD+, en los cuales se intercambiaron experiencias con otros países en esta materia. Estos eventos fueron dirigidos hacia un público técnico tanto del ámbito nacional como internacional. En estos espacios se realizaron intercambio de experiencias entre varios países como México, Chile, Argentina, Colombia, etc., quienes compartieron sus principales avances en REDD+.

---

4 Entrevista realizada a Ma. Olga Borja. Ex - consultora para el Programa Nacional Conjunto ONU REDD. Capacitadora en REDD+

5 Enfoque educativo basado en el respeto y valoración de la diversidad, dirigido a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto que propone un modelo de intervención, formal e informal, holístico, integrado, configurador de todas las dimensiones del proceso educativo en orden a lograr igualdad de oportunidades / resultados, la superación del racismo en sus diversas manifestaciones, la comunicación y competencia interculturales” (Aguado, 1995).

Finalmente, como resultado de este proceso, **el país logró fortalecer capacidades en aproximadamente 6.000 personas a nivel nacional**, provenientes de: gobierno central, gobiernos locales, ONG, sector privado, organización de mujeres, jóvenes, pueblos y nacionalidades indígenas, comunidades locales, entre otros. De este número de participantes, la mayoría correspondió a hombres y en menor porcentaje a mujeres, esto se debió a diversos motivos entre aspectos culturales, sociales y económicos.

## La edu-comunicación como parte del proceso de fortalecimiento de capacidades

La comunicación fue esencial para posicionar REDD+ a escalas local y nacional. Un elemento relevante fue el establecimiento de lineamientos mínimos a ser considerados para el diseño de productos de comunicación y enseñanza - aprendizaje, de modo que la información que se difundiera sobre REDD+ estuviese **adaptada a un lenguaje apropiado para los distintos grupos meta**.

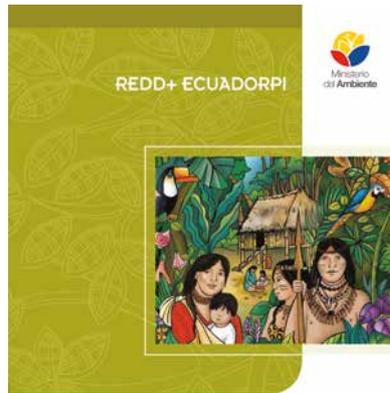
En ese sentido, el aspecto cultural, los contextos político y social fueron elementos importantes al momento de diseñar productos de comunicación.

Durante la fase preparatoria de REDD+, el MAAE consideró prioritario desarrollar varios productos y canales de comunicación, siendo estos: impresos y audiovisuales; boletines y comunicados; redes sociales y páginas web; entre otros.

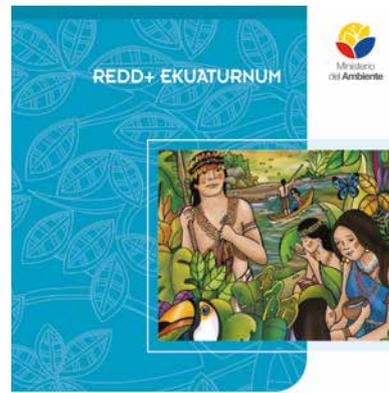
Al ser REDD+ una iniciativa incipiente en el país, la edu-comunicación fue esencial en el proceso de formación de capacidades. Así, se desarrollaron líneas básicas de contenidos educativos mediados por un lenguaje asertivo y de fácil comprensión para las audiencias.

El MAAE con la colaboración de la GIZ y del Programa Nacional Conjunto ONU REDD elaboraron diversos materiales edu-comunicativos que acompañaron a estos procesos, algunos de estos fueron:

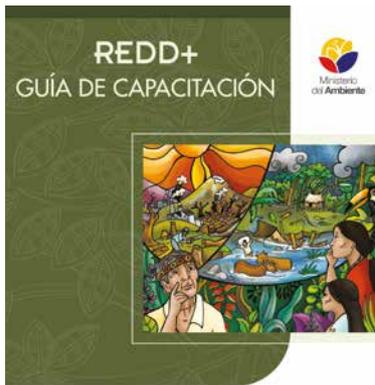
- a. Cartillas sobre REDD+ en español, Kichwa y Shuar;
- b. Rotafolios;
- c. Guía para capacitadores;
- d. Videos sobre cambio climático, bosques y REDD+.



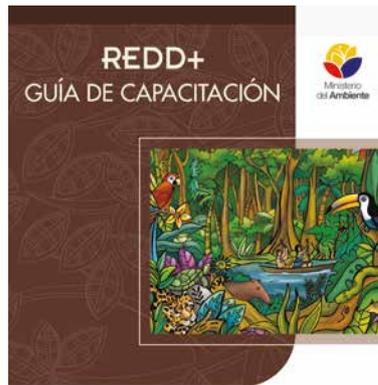
CAMBIO CLIMÁTICO | 1



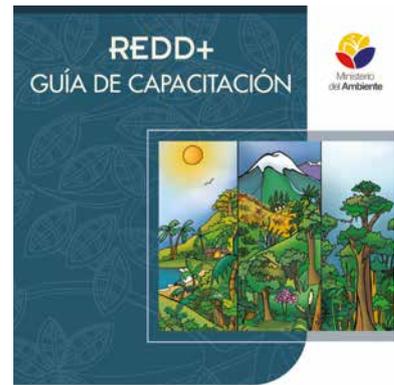
TSAWÁNT YAPÁJNIAMU (Cambio Climático) | 1



CAMBIO CLIMÁTICO | 1



LOS BOSQUES Y EL CAMBIO CLIMÁTICO | 2



REDD+ Y EL CAMBIO CLIMÁTICO | 3

## Ciclo del agua



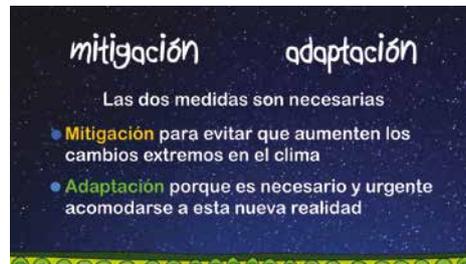
## Ciclo del carbono



## Efecto invernadero



## REDD+



## Los bosques y el cambio climático

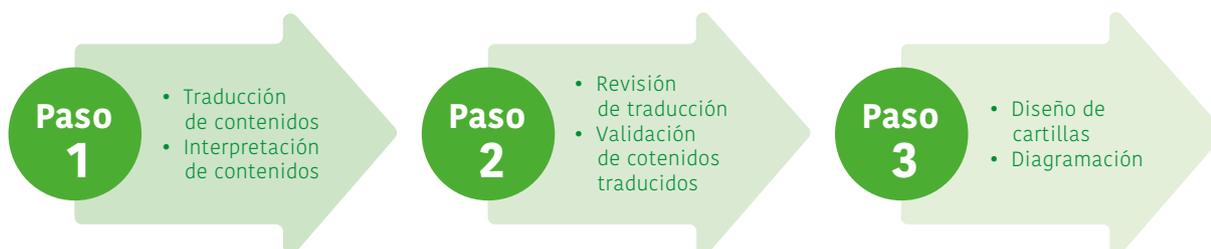


Estos materiales facilitaron el proceso de aprendizaje y estuvieron destinados a una audiencia local y diversa que incluyó a: comunidades, campesinos, productores, y personas con un nivel de instrucción primario.

Para estos procesos de comunicación y desarrollo de talentos, se conformó un equipo multidisciplinario entre técnicos del MAAE, mediadores pedagógicos, y expertos en REDD+, quienes aunaron esfuerzos para que los materiales informativos y educativos tuvieran un resultado efectivo.

Al ser el Kichwa y Shuar idiomas reconocidos oficialmente por la Constitución del Ecuador, se consideró que los materiales de capacitación serían traducidos a estas lenguas originarias. El proceso significó un ejercicio arduo que incluyó varios pasos.

Partió en primera instancia de una traducción de cartillas edu – comunicativas hechas originalmente en español; posteriormente pasó por una interpretación de contenidos, para luego avanzar a una revisión y validación de textos que pretendía que la traducción reflejara fielmente los contenidos.



*“Nuestra participación como promotores y capacitadores Kichwa y Shuar, permitió una incidencia local, pues teníamos una trayectoria con las organizaciones sociales y comunidades, esto facilitó el trabajo y el diálogo. Fuimos parte de un proceso socio - organizativo. En el país cada provincia tiene su propia realidad territorial y las metodologías de enseñanza se aplicaban de acuerdo con esas realidades”. (Shiguango, 2018).*

La traducción al Kichwa y Shuar y la validación de las cartillas de capacitación se hicieron a través de equipos multidisciplinares. Durante la traducción, fueron varios los retos a los cuales se enfrentó el equipo. Uno de ellos fue la gran cantidad de interpretaciones de ciertas palabras en los idiomas ancestrales, esto demandó la necesidad de asegurar una consistencia en la traducción de los contenidos.

Las ilustraciones empleadas en los productos edu-comunicativos fueron diferenciadas para cada nacionalidad. Este enfoque tuvo como base el reconocimiento y el respeto de las condiciones culturales particulares de estas agrupaciones indígenas. Se procuró que las ilustraciones reflejaran las realidades de las poblaciones. Estas ilustraciones fueron recursos de producción original tanto del equipo facilitador como de las poblaciones indígenas que complementaron los contenidos para facilitar la comprensión de REDD+. Se buscó también que los gráficos consideraran aspectos de género, interculturalidad e intergeneracionalidad (Borja, 2013).



### Lecciones aprendidas:

1. Es fundamental contar con una mediación pedagógica e intercultural en todos los espacios de aprendizaje, así como también en los mecanismos de participación.
2. Es esencial tomar en consideración las particularidades de las comunidades locales, tanto sus costumbres, como su cotidianidad y su lengua, para garantizar que los resultados en cuanto a generación de capacidades sea el esperado.
3. Es indispensable conocer previamente a un evento de capacitación, el nivel de instrucción de los participantes, así como también el grado de conocimientos sobre determinado tema, con el fin de desarrollar mallas curriculares, técnicas de enseñanza y metodologías apropiadas y pertinentes a la audiencia.
4. Es vital contar con un equipo multidisciplinario para desarrollar capacidades, ya que esta diversidad de profesionales permite generar complementariedad entre sí, además permite un ambiente de confianza y apertura por parte de actores locales.
5. Es esencial el empleo de técnicas de aprendizaje flexibles e innovadoras de acuerdo a la diversidad de audiencias. Los procesos de aprendizaje en REDD+ requieren de la aplicación de metodologías de educación para adultos, con posibilidad a ser modificables y que no respondan a un patrón establecido (Borja, 2018).
6. Es fundamental promover el rescate de las lenguas ancestrales mediante recursos de capacitación como los que llevó a cabo REDD+. El desarrollo de materiales de lectura, así como también audiovisuales que cuenten con traducciones a lenguas nativas permite un efectivo fortalecimiento de capacidades y una democratización de la información y la educación.
7. Es necesario abordar el tema de Salvaguardas en futuras capacitaciones, pues es una de las temáticas más apremiantes en los contextos nacional e internacional.
8. Es indispensable desarrollar estrategias de capacitación de REDD+ que fomenten una participación más equitativa entre hombres, mujeres y jóvenes.

## Referencias

- Academia REDD+ Reducción de Emisiones de Carbono causadas por la Deforestación y la Degradación de los bosques. Diario de aprendizaje. Edición 1 - otoño 2015. Módulo de aprendizaje 11: Introducción a la participación de actores relevantes
- Acuerdo Ministerial No. 049. Ministerio del Ambiente. 27 de junio de 2017.
- Acuerdo Ministerial No. 116. Ministerio del Ambiente. 7 de noviembre de 2016.
- María Olga Borja. 2013. Consultoría para fortalecer los procesos metodológicos de la capacitación sobre REDD+ en Ecuador. Informe final. Noviembre 2013.
- Ministerio del Ambiente y Agua de Ecuador. 2016. Bosques para el Buen Vivir - Plan de Acción REDD+ Ecuador (2016-2025). Quito, Ecuador.
- Ministerio del Ambiente y Agua de Ecuador. 2017. Boletín informativo del “Plan de Acción REDD+ Ecuador Bosques para el Buen Vivir”. Una respuesta del Ecuador a los desafíos del cambio climático. Segunda edición, junio de 2017. Quito – Ecuador.
- Ministerio del Ambiente y Agua de Ecuador. 2017. Primer Resumen de Información del Abordaje y Respeto de Salvaguardas para REDD+ en Ecuador. Quito, Ecuador.
- Ministerio del Ambiente y Agua de Ecuador. 2015. Sistematización de las lecciones aprendidas del Programa Nacional Conjunto ONU-REDD en su labor de apoyo al Ecuador en su Fase de preparación para REDD+. Documento interno de trabajo.
- Victoria Suárez Dávalos, Judith Walcott y Shaenandhoa García Rangel. 11 de agosto de 2017. Comunidades, pueblos indígenas y tomadores de decisión, actores clave en el Resumen de Información de Salvaguardas de Ecuador.



**Al Ecuador le tomó varios años llevar adelante su proceso de preparación de REDD+, que incluyó su definición, enfoque y alcance. Esto representó un trabajo arduo en la construcción de su estrategia nacional o Plan de Acción REDD+, que tuvo como base un proceso que involucró a una serie de actores provenientes del gobierno central y local, sociedad civil, pueblos, comunidades y nacionalidades indígenas a nivel nacional.**

**El proceso de preparación de REDD+ en Ecuador ha transitado por un largo período de trabajo hasta obtener las medidas habilitantes necesarias que permitan la efectiva implementación del Plan de Acción REDD+. La presente publicación se reporta desde el 2012 al 2019 período en el cual se ha identificado la necesidad de sistematizar y compartir las lecciones aprendidas adquiridas a lo largo de este proceso, cuyo propósito es evidenciar los esfuerzos asignados por el país en materia de participación y fortalecimiento de capacidades.**



@Proamazonia\_EC



@Proamazonia\_EC