




FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES Y PARTICIPACIÓN INCLUSIVA DE ACTORES A TRAVÉS DE ESCUELAS DE CAMPO EN LA AMAZONÍA ECUATORIANA:

LOGROS, OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS



**FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES
Y PARTICIPACIÓN INCLUSIVA DE ACTORES
A TRAVÉS DE ESCUELAS DE CAMPO
EN LA AMAZONÍA ECUATORIANA:**

LOGROS, OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS



Contenido

Siglas.....	4
Introducción.....	5
Sistematización.....	7
Eje.....	7
Objetivo.....	7
Metodología	7
Antecedente y justificación.....	8
Fases de implementación de las ECA	10
Revisión de información de base para ajustes a la implementación de las ECA.....	10
Capacitación a personal técnico y promotores locales.....	11
Capacitación a personal técnico en temas de REDD+	12
Implementación de los talleres de ECA.....	13
Graduación y entrega de Incentivos No Monetarios (INM).....	15
Monitoreo y Evaluación.....	15
Resultados de la implementación (indicadores y metas alcanzadas)	16
Sobre la participación de actores en las ECA.....	19
Principales acciones en Amazonía Norte (Sucumbíos y Orellana)	21
Principales acciones en Amazonía Centro (Napo y Pastaza).....	28
Principales acciones en Amazonía Sur (Morona Santiago y Zamora Chinchipe).....	33
Reflexiones finales y lecciones aprendidas.....	36
Referencias bibliográficas	43



Siglas

AMWAE: Asociación de Mujeres Waorani del Ecuador

ATPA: Agenda de Transformación Productiva Agropecuaria

CATIE: Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza

CMNUCC: Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático

CONFENIAE: Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonia Ecuatoriana

ECA: Escuela de Campo Agropecuaria

ENCC: Estrategia Nacional de Cambio Climático

GAD: Gobierno Autónomo Descentralizado

GCF: Fondo Verde del Clima

GEF: Fondo Mundial para el Medio Ambiente

GEI: Gases de Efecto Invernadero

IICA: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura

INM: Incentivos no monetarios

REDD+: Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación, Conservación y Aumento de Reservas de Carbono y Manejo Forestal Sostenible

MAG: Ministerio de Agricultura y Ganadería

MAATE: Ministerio de Ambiente, Agua y Transición Ecológica

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

PROAmazonía: Programa Integral Amazónico de Conservación de Bosques y Producción Sostenible



Introducción

Ecuador en el año de 1994, fue parte de los países que suscribieron la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), la misma que contempla el enfoque REDD+, enfoque que tiene como objetivo la Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación de bosques, implementando acciones de conservación, manejo forestal sostenible y aumento de reservas de carbono.

REDD+ es un mecanismo de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático para la mitigación del cambio climático y la reducción de emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI) causadas por la deforestación y la degradación de los bosques. Esta estrategia internacional es ejecutada por el Estado ecuatoriano a nivel nacional, a través del Ministerio de Ambiente, Agua y Transición Ecológica (MAATE), la misma que busca implementar medidas y acciones que hagan frente a la deforestación y contribuir al manejo adecuado de los bosques. Para llevar a cabo estas medidas y acciones, el MAATE con el apoyo de actores clave y estratégicos, desarrolló el Plan de Acción REDD+ del Ecuador “Bosques para el Buen Vivir 2016-2025”, que tiene como objetivo contribuir a los esfuerzos nacionales para la reducción de la deforestación y degradación de los bosques, a través del enfoque de REDD+.

Este Plan de Acción REDD+ se encuentra enmarcado en la Estrategia Nacional de Cambio Climático (ENCC), la misma que contiene los lineamientos a seguir sobre las medidas y acciones que se deben implementar en el país para mitigar el cambio climático y enfrentar a las causas directas e indirectas de la deforestación y degradación a nivel nacional y local y sus emisiones asociadas, esta Estrategia también incluye medidas y acciones REDD+, que van desde la creación de un sistema de monitoreo de bosques hasta el fortalecimiento de capacidades, procesos de participación inclusiva e involucramiento de actores.

A partir de la expedición del Plan de Acción REDD+ bajo el liderazgo del MAATE, nace el Programa Integral Amazónico para la Conservación de Bosques y Producción Sostenible, (PROAmazonía) implementado por el Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica (MAATE) y el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), con apoyo del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y financiado por el Fondo Verde para el Clima (GCF) y el Fondo Mundial para el Medio Ambiente (GEF). El programa busca vincular los esfuerzos nacionales de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero con las agendas prioritarias del país y las políticas de los sectores productivos para disminuir las emisiones de GEI causadas por la deforestación, así como promover la reducción de las causas de la deforestación, el manejo sostenible e integrado de los recursos naturales, con enfoque de paisaje, en el marco del Plan de Acción REDD+.

PROAmazonía está compuesto por cuatro componentes que corresponden al Plan de Acción REDD+. Entre ellos, el componente 2 que promueve la “Transición hacia sistemas de producción sostenible y libres de deforestación” en los rubros de:

- café
- cacao
- palma aceitera
- ganadería

que han sido identificados como los principales agentes de deforestación y cambio de uso de suelo en la Amazonía ecuatoriana¹; a través de una estrategia de intervención integral enfocada en tres ejes: producción primaria, acopio y procesamiento, y comercialización.



Particularmente, en el eje de producción primaria se destaca la implementación de Escuelas de Campo Agropecuarias (ECA) en los rubros de café, cacao y ganadería, los cuales representan espacios de fortalecimiento de capacidades que promueven prácticas sostenibles en las 6 provincias de la Amazonía ecuatoriana. Hasta diciembre de 2022 se han implementado 419 ECA, vinculando a más de 8.000 productores y productoras (45% mujeres) para la transición a sistemas productivos sostenibles en más de 71.838 hectáreas.

En el marco del cumplimiento del Plan de Acción REDD+, la implementación de Salvaguardas sociales y ambientales, son un conjunto de medidas que evitan o minimizan los posibles riesgos asociados en la implementación del enfoque REDD+ y que potencian los beneficios sociales y ambientales que derivan de la misma, son fundamentales. La operación de las ECA se ha fundamentado en este abordaje de las salvaguardas resaltando la inclusión del enfoque de género y de la participación de pueblos y nacionalidades indígenas.

En este contexto, las ECA se centran en la salvaguarda D, sobre Participación Plena y Efectiva, la cual legitima el proceso de implementación de REDD+ a través de la inclusión y participación igualitaria de hombres y mujeres, así como la participación de pueblos y nacionalidades².

En esta línea, los enfoques de género e interculturalidad son transversales a todas las acciones de PROAmazonía, a fin de promover la participación igualitaria de hombres, mujeres, pueblos y nacionalidades indígenas en los espacios de fortalecimiento de capacidades, en la conformación de equipos de asistencia técnica (metodología de vinculación con productores y productoras) y en la selección de promotores locales, con el fin de tomar en cuenta la cosmovisión y conocimientos tradicionales³.

1 PRODOC del proyecto GCF de PROAmazonía: Preparación de instrumentos financieros y de planificación del uso del suelo para la reducción de emisiones y deforestación

2 Plan de Acción REDD+ Bosques para el buen vivir 2016-2025. oficializado mediante Acuerdo No. 116 del Ministerio del Ambiente, de fecha 7 de noviembre de 2016.

3 PRODOC del proyecto GEF de PROAmazonía: Manejo integrado de Paisajes de Uso Múltiple y Alto Valor de Conservación para el desarrollo sostenible de la Región Amazónica Ecuatoriana.



Sistematización

Eje

Acciones que se han realizado en el marco de la implementación de las ECA para fomentar la participación de mujeres, pueblos y nacionalidades, y factores que motivaron su participación.

Objetivo

Sistematizar la experiencia, los principales resultados, buenas prácticas y lecciones aprendidas de la implementación de ECA en la Amazonía ecuatoriana, a través de la identificación de factores de éxito, oportunidades y desafíos en lo referente a participación igualitaria de género, pueblos y nacionalidades indígenas.

Metodología

La sistematización se realizó con base a la experiencia obtenida con la ejecución de Escuelas de Campo para Agricultores en los commodities de café, cacao y ganadería en su primera fase de implementación (marzo a diciembre de 2021).

La información fue obtenida en el marco de:

- talleres de evaluación de resultados de la Primera Fase de implementación de las ECA, que fueron llevados a cabo por PROAmazonía y socios implementadores de las ECA
- entrevistas con el personal técnico de las instituciones involucradas y con productores y productoras que participaron del proceso de fortalecimiento de capacidades.

En este marco, los respaldos se encuentran en informes de avance y entrega de productos, así como en actas de reuniones, informes de asistencia y salidas a campo, archivos, respaldos electrónicos, testimoniales y audios de entrevistas.





Antecedente y justificación

Con el fin de implementar medidas y acciones REDD+ en lo concerniente al proceso de Transición a Producción Sostenible, PROAmazonía tiene como parte de sus objetivos y metas, el fortalecimiento de capacidades de las personas directamente vinculadas a la producción, es por eso que, a mediados del año 2019, el Componente 2 del programa elaboró una propuesta para la implementación de Escuelas de Campo Agropecuarias (ECA). El fortalecimiento de capacidades a través de ECA constituye un proceso de aprendizaje centrado en las personas, de forma práctica, que fomenta el intercambio y la aplicación conjunta de conocimientos locales y externos (innovaciones tecnológicas). De este modo, las ECA logran formar un capital humano que permite mejorar la toma de decisiones y la calidad de vida de los productores, a la vez que apoya a la conservación de los bosques (FAO, 2022).

En términos generales, los productores de la Amazonía ecuatoriana, aún tienen brechas de conocimiento que no permiten que las prácticas agropecuarias que realizan sean sostenibles. En el contexto global actual, en el que los temas ambientales juegan un rol preponderante, es importante que los sistemas productivos sean más eficientes e incrementen su productividad, de tal manera que reduzcan el avance de la frontera agrícola y se haga una gestión adecuada de los recursos naturales. Esto se logra a través de procesos de fortalecimiento de capacidades que apunten a la modernización de los sistemas productivos actuales. De esta manera, las ECA son espacios propicios en los que se transfieren conocimientos, a la par que se generan intercambio de saberes ancestrales de los productores, para que los procesos tengan pertinencia local y mejoren los niveles de adopción tecnológica (CATIE, 2022).

A pesar de las dificultades que generó la pandemia del COVID-19 a principios del 2020, la propuesta de ECA fue evaluada y aprobada para su implementación en agosto del mismo año. Previamente, MAG y MAATE, con el apoyo técnico de PROAmazonía, realizaron un proceso de convocatoria y selección en el que participaron instituciones con reconocida experiencia. En este marco, se seleccionó a las propuestas de IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura) y CATIE (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza) para implementación de las ECA.

En este marco, Dominique Tapia, especialista del enfoque interseccional de la Subsecretaría de Cambio Climático del MAATE y parte de la Comisión de Género, expresó que el fortalecimiento de capacidades de mujeres productoras del sector rural favorece la transferencia y permanencia intergeneracional de conocimientos ancestrales vinculados a la producción agropecuaria. Por tanto, destacó el potencial de las mujeres como agentes de cambio, en pro de la adopción de prácticas agropecuarias para la adaptación y mitigación del cambio climático. Ello se alinea con la visión de la Comisión de Género citada, cuyo propósito es transversalizar eficazmente el enfoque de género en proyectos y acciones de gestión del cambio climático con base en los pilares de incidencia política, fortalecimiento de capacidades y desarrollo de herramientas técnicas.

Así mismo, Dominique Tapia resaltó la importancia de establecer cadenas de valor sensibles al género en consideración de que las mujeres campesinas y rurales son altamente vulnerables al cambio climático. Ello, de acuerdo a Dominique, puede potenciar el desarrollo sostenible y la seguridad alimentaria de los hogares, además de fortalecer las capacidades de las mujeres para posicionarse como agentes de cambio en la lucha contra el cambio climático. En este sentido, en el marco de la transversalización del enfoque de género en el componente de transición a producción sostenible de PROAmazonía, se efectuó un análisis de las brechas de género en los eslabones de las cadenas de café, cacao, palma y ganadería, el cual permitió identificar la participación activa de las mujeres a lo largo de la cadena, así como sus necesidades para disminuir las brechas existentes. A partir de ello, se establecieron planes de acción con productoras vinculadas a la intervención, así como acciones clave en pro de la igualdad de género en los espacios de fortalecimiento de capacidades.

Bajo este contexto, Dominique enfatizó que estas iniciativas permiten mejorar la calidad de vida de la población vulnerable, que se ve afectada de forma diferenciada por el cambio climático, y con ello contribuir al reconocimiento de buenas prácticas para la implementación del Plan de Acción de Género y Cambio Climático del Ecuador, iniciativa liderada por el MAATE que se posiciona como la primera política pública de cambio climático que transversaliza el enfoque de género a nivel nacional.

Karina Barrera, Subsecretaria de Cambio Climático del Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica, destaca el valor de la transversalización del enfoque de género a través de la implementación de las salvaguardas sociales y ambientales del Plan de Acción REDD+ “Bosques para el Buen Vivir” 2016-2025 en el marco de la implementación de PROAmazonía, mismas que han garantizado co-beneficios en las comunidades locales participantes. Por ello, desde su perspectiva:

“ES CRUCIAL DAR SOSTENIBILIDAD A LOS HITOS ALCANZADOS EN LA INTERVENCIÓN CON MUJERES, PUEBLOS Y NACIONALIDADES INDÍGENAS. LOS PUNTOS CLAVE PARA ESTE PROPÓSITO SON LA SENSIBILIZACIÓN Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES RESPECTO A REDD+ EN TODOS LOS NIVELES DE GOBERNANZA ASOCIADOS AL SECTOR AMBIENTAL Y AGROPECUARIO; EL DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS Y MARCOS LEGALES QUE INCLUYAN EL ENFOQUE INTERCULTURAL Y DE GÉNERO; ASÍ COMO EL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS RESPECTO AL ENFOQUE REDD+ CON EL SECTOR PÚBLICO, PRIVADO Y CIVIL, COMO BASE PARA POTENCIAR ALIANZAS E INNOVACIONES A FAVOR DEL DESARROLLO EQUITATIVO, JUSTO E INCLUSIVO. TODOS ESTOS ESFUERZOS CONTRIBUYEN A LA GENERACIÓN DE CONDICIONES ADECUADAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN DE GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO Y A SU VEZ, A LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES DEL PAÍS”.





Fases de implementación de las ECA



PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ECA, SE CONTEMPLÓ COMO META UN NÚMERO TOTAL DE 3000 PRODUCTORES Y PRODUCTORAS DE CAFÉ Y CACAO Y 3500 PRODUCTORAS Y PRODUCTORES GANADEROS DISTRIBUIDOS EN LAS 6 PROVINCIAS AMAZÓNICAS.

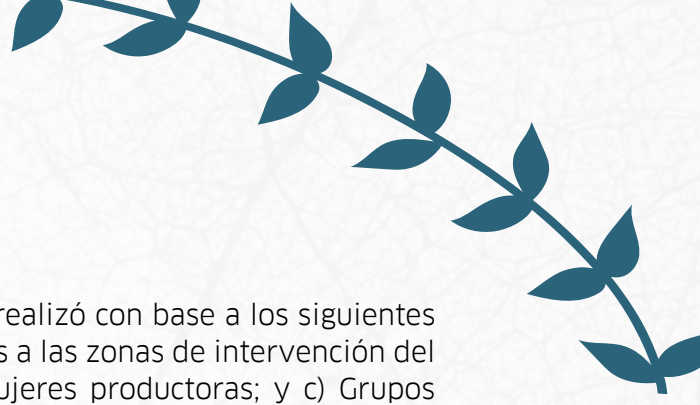

Según la planificación, se esperaba alcanzar el 50% de esta meta en la primera fase de las ECA (marzo a diciembre del 2021) y el porcentaje restante durante el siguiente año (marzo a diciembre del 2022).

Finalmente, el ciclo II de ECA fue implementado con la colaboración del equipo de extensionistas del MAG, con el soporte técnico de CATIE e IICA, con lo cual se mantuvieron activas 375 ECA, vinculando a más de 6300 productores y productoras de las 6 provincias amazónicas, acción que permitió transferir metodologías y prácticas al equipo técnico del MAG como medida de sostenibilidad de acciones de PROAmazonía.

Revisión de información de base para ajustes a la implementación de las ECA

En esta fase, el personal técnico de las instituciones a cargo de la implementación (IICA & CATIE), revisaron información existente sobre procesos de fortalecimiento de capacidades llevados a cabo por parte de MAG, entre ellos a proyectos como la Agenda de Transformación Productiva Agropecuaria (ATPA), con el objeto de recabar información sobre procesos existentes, ajustar la propuesta de implementación a la realidad local y realizar el diseño de la propuesta, incluyendo el currículo de capacitación (temáticas base sobre las cuales se priorizaría con los productores y productoras en función de las problemáticas locales). Se tomaron en cuenta criterios como la distribución espacial de las fincas, la accesibilidad a las comunidades, la seguridad dentro de las comunidades, el sistema de producción predominante, necesidades locales, entre otros (CATIE & IICA, 2022).

Para seleccionar a los beneficiarios y beneficiarias del proyecto, adicional a los criterios citados anteriormente, PROAmazonía en colaboración con MAG, realizaron una pre-identificación de potenciales beneficiarios y beneficiarias a finales del año 2019, esto como parte del proceso preparatorio y previo a la



implementación de las ECA. Este ejercicio se realizó con base a los siguientes criterios: a) Cercanía de grupos de productores a las zonas de intervención del PROAmazonía; b) Presencia de grupos de mujeres productoras; y c) Grupos pertenecientes a pueblos y nacionalidades indígenas. Para lo último, se realizó un cruce de información con las bases de datos de la CONFENIAE⁴, en el marco de la cooperación existente a través de un convenio interinstitucional suscrito en 2018 entre MAATE, MAG y dicha Confederación.

La lista de grupos preseleccionados fue compartida con el personal técnico de las instituciones implementadoras (IICA, CATIE, MAG), con el fin de que sean incluidos en el proceso de socialización de las ECA. Dicho proceso se realizó en talleres presenciales en los que participaron dirigentes/representantes de las comunidades, representantes de gobiernos locales, productores y productoras. En los espacios de socialización, se impartieron los detalles del proceso y los requisitos que los grupos necesitaban para formar parte de las ECA, entre ellos contar con un número de 20 a 25 participantes y participación igualitaria de hombres y mujeres.

Capacitación a personal técnico y promotores locales

IICA y CATIE contrataron a personal técnico que fue capacitado en la metodología de implementación de ECA y se realizó lo mismo con más de 90 técnicos de MAG-ATPA (preparación para el ciclo II de ECA). En efecto, uno de los objetivos finales del proyecto fue dotar del conocimiento necesario al personal técnico del MAG, para que pueda institucionalizar la metodología de fortalecimiento de capacidades a través de ECA dentro del Ministerio. Esto se realizó especialmente para la segunda fase de las ECA, la cual contó con la intervención conjunta de CATIE, IICA, MAG y PROAmazonía. Adicionalmente, IICA y CATIE contrataron a promotores locales, al equipo técnico y/o productores y productoras originarios de cada zona, que conocen su entorno y que usualmente son líderes en sus comunidades. En este marco, las y los promotores tenían la misión de replicar en las fincas las actividades aprendidas en las ECA, con el fin de que estas sirvan como modelos para la implementación.

⁴ Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana (CONFENIAE). PROAmazonía trabaja con CONFENIAE, en el marco del convenio de cooperación interinstitucional firmado con MAG y MAATE para la ejecución del PROAmazonía, cuyo objetivo es coordinar y articular acciones que permitan reducir la deforestación en la Amazonía. En el marco del Componente 2 de PROAmazonía, se efectuó el involucramiento de actores pertenecientes a la CONFENIAE en la estrategia de intervención.



Capacitación a personal técnico en temas de REDD+

En marzo del 2021, previo a la ejecución de las actividades de ECA en campo, se evidenció la necesidad de capacitar al personal administrativo y técnico de las instituciones cooperantes, IICA, CATIE y MAG, en temas relacionados con REDD+, cambio climático y salvaguardas sociales y ambientales. Esto con la finalidad de hacer énfasis en los indicadores del programa, entre ellos a la participación de mujeres, pueblos y nacionalidades indígenas. En este contexto, PROAmazonía solicitó al personal técnico de las instituciones involucradas, la realización del curso virtual de REDD+⁵, curso que se encuentra en la plataforma oficial del MAATE. Como resultado, técnicos y técnicas de IICA, CATIE y MAG realizaron y aprobaron el curso de capacitación.

En abril y mayo del 2021, se llevaron a cabo talleres presenciales para reforzar los conocimientos impartidos en los cursos virtuales, con el objetivo de que el personal técnico cuente con una guía para implementar las salvaguardas sociales y ambientales, y para transversalizar el enfoque de género e interculturalidad en las ECA. Durante los talleres se evidenció la necesidad de profundizar en temas de género, REDD+ y cambio climático para formar adecuadamente al personal, cuya formación técnica estaba mayoritariamente relacionada con carreras agropecuarias.

Adicionalmente y con la finalidad de contar con información relevante y sistematizada de forma sucinta sobre los indicadores de las ECA, incluyendo la relacionada con participación de hombres y mujeres, se contempló el uso de herramientas tecnológicas para la obtención de datos de los beneficiarios y beneficiarias. Para esto, se introdujo el uso del aplicativo móvil de ONA - ODK⁶, el cual permite contar con información desagregada por sexo, pueblos y nacionalidades indígenas - en alineación con el cumplimiento y gestión de información asociada a las salvaguardas REDD+ - y cuyo funcionamiento fue también impartido por parte de PROAmazonía en los talleres de capacitación al personal técnico. Los equipos técnicos del Componente 2 y Componente 4⁷ elaboraron una matriz de preguntas que tomó en cuenta criterios ambientales y sociales, además de los criterios de producción agropecuaria.

5 El curso está disponible de manera gratuita para el fortalecimiento de capacidades a equipos técnicos de las instituciones gubernamentales en la plataforma Moodle de capacitación virtual del MAATE (http://reddecuador.ambiente.gob.ec/redd/?page_id=1114), herramienta que también fue repotenciada en trabajo conjunto entre PROAmazonía y MAATE.

6 ODK es una plataforma online creada para coleccionar datos a través de encuestas que se pueden llenar por medio de dispositivos móviles como teléfonos celulares.

7 Componente de financiamiento y REDD+ de PROAmazonía, tiene por objetivo garantizar que el enfoque de trabajo se implemente de manera transversal en los Componentes Técnicos del Programa, pero sobre todo en la operatividad en campo.

Implementación de los talleres de ECA

Los especialistas de las instituciones implementadoras elaboraron los contenidos de los talleres en consenso con los representantes de MAG, MAATE y PROAmazonía. Posteriormente, las temáticas de cada taller se preparaban con los técnicos/as y promotores antes de realizar el taller con los productores y productoras en campo. Esto a fin de que se cubran todos los temas de forma detallada y exitosa, logrando en lo posible responder a la mayoría de dudas que puedan tener las personas. Dentro del proceso operativo, el personal técnico de IICA y CATIE en el nivel nacional y provincial, coordinó la implementación de las ECA junto con los promotores, promotoras y técnicos de MAG.

Los talleres se impartieron preferentemente en la finca de algún productor beneficiario o beneficiaria de la ECA o en algún sitio de la comunidad destinado para reuniones y que estaba cerca de la mayoría de participantes. En cada taller se impartió un módulo de aprendizaje, con una duración aproximada de 5 a 6 horas, incluido el almuerzo y actividades dinámicas. Las sesiones se llevaron a cabo cada mes, en el caso de las ECA de café y cacao, y cada mes y medio en el caso de las ECA de ganadería.

En cada sesión se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Registro de participantes;
- Desarrollo y enseñanza del tema a tratar según el currículo de capacitación;
- Monitoreo y evaluación del aprendizaje; y, dinámicas grupales.



Los currículos de capacitación fueron elaborados con base a la información de línea base (problemáticas identificadas en análisis nacionales y diagnósticos rurales participativos desarrollados en otras intervenciones - para el caso de ganadería), así como aportes recabados desde los técnicos locales, promotores y productores. Con esta información base se priorizaron temáticas en función de las necesidades más urgentes de los beneficiarios y beneficiarias (ver Cuadro 1), impartiendo un total de 5 módulos, a llevarse a cabo en el mismo número de sesiones o talleres.



Cuadro 1. Temas priorizados para la elaboración de currículos de capacitación

Temas IICA		Temas CATIE	
1	Podas e injertos	1	Planificación de fincas
2	Fertilización	2	Manejo de pastos y manejo de suelos
3	Elaboración y aplicación de bioinsumos	3	Establecimiento y manejo de bancos forrajeros
4	Manejo integrado de plagas (trampas para insectos)	4	Alimentación en periodos críticos Bloque nutricionales
5	Fortalecimiento asociativo, enfoque de género	5	Manejo de reemplazos
6	Adaptación al cambio climático y sistemas de producción sostenibles	6	Salud animal
7	Buenas prácticas agropecuarias, manejo de semillas	7	Selección animal (genética)
8	Catación y barismo	8	Infraestructura básica
9	Análisis de costos de producción	9	Manejo y gestión del estiércol
10	Emprendimiento y comercialización asociativa	10	Servicios ecosistémicos
11	Manejo de sistemas agroforestales	11	Registros productivos

Fuente: CATIE & IICA, 2022.

En este contexto, las ECA contemplaron la integración de conocimientos técnicos y locales para implementar actividades de producción agropecuaria sostenible que apunten a mejorar la eficiencia productiva y reducir el avance de la frontera agropecuaria. Las metodologías se enmarcaron dentro del enfoque REDD+, tomando en cuenta el respeto a las salvaguardas sociales y ambientales, así como la transversalización de los enfoques de género e interculturalidad.

Graduación y entrega de Incentivos No Monetarios (INM)

Luego de culminar el proceso de capacitación y contar con un mínimo de 80% de asistencia a los talleres, los productores y productoras recibieron incentivos no monetarios (INM) (materiales, herramientas y/o insumos agropecuarios, por ejemplo: tijeras de podar, plásticos, bomba de fumigar, tanques para biodigestores, plántulas para sistemas silvopastoriles, cercas eléctricas, semillas de pasto, entre otros) para apoyarlos en su proceso de transición a producción sostenible y libre de deforestación, mejorando el proceso de adopción tecnológica.

Al inicio de la implementación o con la entrega de los INM, dependiendo de cada caso, los productores y productoras firmaron cartas en donde se comprometieron a implementar prácticas de producción sostenible y conservación de bosques.

Monitoreo y Evaluación

Iniciando acciones en campo, se realizó un levantamiento de información de línea base a los productores beneficiarios y beneficiarias (aplicativo ODK-ONA). Los datos recopilados fueron usados para el reporte de los indicadores de PROAmazonía, y tienen que ver con información de carácter social, productivo y ambiental. Esta información también es funcional para las instituciones implementadoras, las cuales reportan indicadores y metas en la implementación de actividades en el marco de las ECA.

Al término del primer año de implementación, PROAmazonía realizó el levantamiento de información en una muestra de productores y productoras por cada provincia, con el fin de analizar la implementación de la primera fase de ECA. El objetivo de esta actividad fue comparar los cambios en el volumen de producción (productividad, adopción tecnológica e incremento de ingresos brutos), antes y después de la intervención, e indagar en la relación de este factor con la conservación del área boscosa en las fincas seleccionadas.



Productora efectuando actividades prácticas en el marco de las Escuelas de Campo de café y cacao.
Fuente: PROAmazonía, 2021.

Resultados de la implementación (indicadores y metas alcanzadas)

Para el primer año de intervención de ECA en los rubros de café, cacao y ganadería, se alcanzó un total de 31.882 ha en transición a producción sostenible (ver Cuadro 2); esta cifra corresponde al 56% de la meta propuesta según los indicadores de PROAmazonía (57.430 ha). A este avance se suma la superficie intervenida en el rubro de palma aceitera⁸ (más de 9.900 ha) mediante días de campo y las hectáreas del segundo año de intervención de las ECA (estrategia implementada con el apoyo del personal técnico del MAG), con lo cual se sobrepasó en 25% la meta señalada.



Cuadro 2. Detalle de las metas alcanzadas en lo que respecta a hectáreas intervenidas con las ECA, para el primer año de implementación (2021).

	Superficie Influenciada (ha)		
	En transición*	Área remanente finca	
		Otros cultivos	Bosque
Cacao (IICA)	2.291,55	3.349,4	8.419,3
Café (IICA)	640,67	1.782,2	2.807
Ganadería (CATIE)	28.950,15	3.308,5	19.278,7
Subtotal	31.882,37	8.440,1	30.505,0
TOTAL Influenciada	70.827,48		

Fuente: PROAmazonía, 2021

En lo que respecta a género, se logró contar con la participación de 3.349 productoras/es en las ECA durante el ciclo 1. El 41,5% de las beneficiarias fueron mujeres, con lo cual se superó la meta mínima esperada en participación de mujeres (35%). En este contexto, Napo fue la provincia que tuvo mayor participación de mujeres en las ECA durante el ciclo 1 y 2 (57%). Las siguientes gráficas detallan los porcentajes de participación de hombres y mujeres en los espacios de ECA para la primera fase de implementación, en función del número total de productores beneficiarios y beneficiarias, en los rubros de café, cacao y ganadería.

⁸ En el rubro de palma aceitera también se fortalecieron las capacidades de productoras y productores respecto a prácticas agrícolas sostenibles, sin embargo, la metodología implementada en colaboración con la Asociación Nacional de Cultivadores de Palma Aceitera (ANCUPA) consistió en días de campo, en beneficio de más de 892 productores y productoras de Sucumbíos y Orellana.

Adicionalmente, con base en las lecciones aprendidas del 2021, durante el 2022 se levantó información respecto a la promoción y participación efectiva de mujeres en las ECA. Al respecto, en una muestra de 219 talleres, los facilitadores efectuaron acciones para fomentar y atender los aportes de las mujeres en el 99% de los casos. A su vez, en el 86% de los talleres, las mujeres demostraron participación efectiva⁹, lo que se reflejó en su protagonismo y liderazgo en el 79% de los ejercicios grupales.

Gráfico 1: Participación de hombres y mujeres en ECA de café y cacao, 2021.

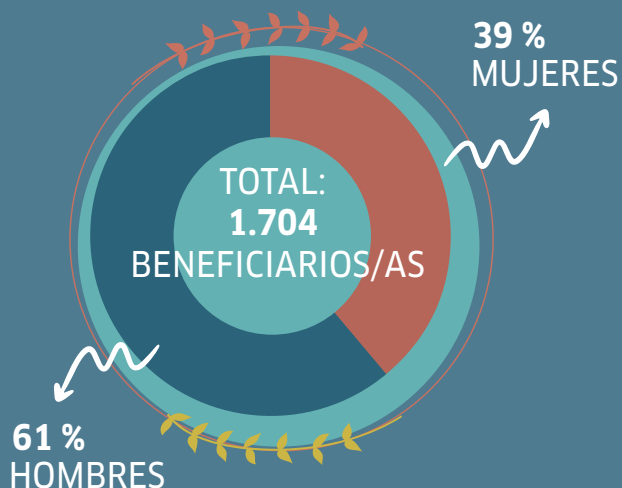
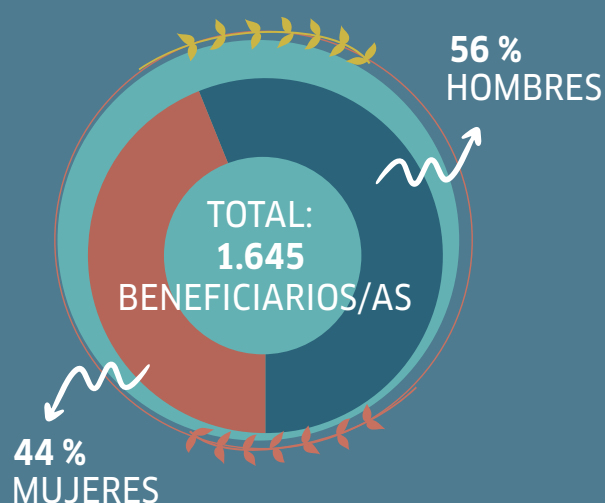


Gráfico 2. Participación de hombres y mujeres en ECA de ganadería, 2021

⁹ La participación efectiva se refiere al involucramiento e interacción de los actores en los diálogos, toma de decisiones y actividades efectuadas en las ECA. En los formularios de ONA-ODK, se incluyeron preguntas respecto a la emisión de opiniones, aportes, sugerencias y propuestas de los participantes para este propósito.

ADEMÁS, EN FUNCIÓN DEL ANÁLISIS PRELIMINAR¹⁰ DE LA INTERVENCIÓN DE LAS ECA (2021-2022), FUNDAMENTADO EN UNA MUESTRA DE 238 PRODUCTORES VINCULADOS A LAS ECA DE LOS RUBROS DE CAFÉ, CACAO, PALMA Y GANADERÍA (INTERVALO DE CONFIANZA DEL 95%: MARGEN DE ERROR DE ENTRE EL 9 Y 15%), SE DESTACAN LOS SIGUIENTES HALLAZGOS:



Adopción tecnológica

El porcentaje de adopción tecnológica promedio fue del 52,45%, sin embargo, las mujeres adoptaron el 49,3% de las tecnologías impartidas en las ECA, frente al 55,6% en hombres. Esta diferencia podría deberse al uso del tiempo en función del género, en consideración de que las mujeres usualmente atienden actividades productivas remuneradas y no remuneradas dentro del hogar, lo que puede influenciar la capacidad de asistir a las capacitaciones e incluso de destinar el tiempo suficiente para la implementación de lo aprendido.

Existe un incremento de productividad en todos los rubros de la muestra, con resultados estadísticamente significativos en ganadería, cacao y palma, entre el 2021 y 2022. El porcentaje de variación promedio de productividad de las mujeres fue del 51%, en contraste con el 49% en hombres.

Productividad

¹⁰ El análisis presentado es preliminar. Se efectuará un segundo levantamiento de datos y análisis de la información a partir de junio/2023, con el propósito de reducir la desviación estándar y los niveles de incertidumbre, explorar la correlación entre prácticas y productividad, y corroborar los resultados en campo.



Productoras vinculadas a las Escuelas de Campo participando de los talleres.

Fuente: PROAmazonía, 2021.



Sobre la participación de actores en las ECA

En la ciudad del Puyo, IICA y CATIE llevaron a cabo dos talleres de retroalimentación de la primera fase de implementación de las ECA, en febrero y agosto del 2022, respectivamente. En estos talleres se analizó los principales resultados y cuellos de botella. A la par, se planificaron actividades para mejorar el proceso de implementación para la segunda etapa de las ECA.

Uno de los aspectos fundamentales en la inclusión del enfoque de género en las ECA, fue visibilizar la presencia de las mujeres en las labores productivas. Julio Escobar, Especialista en Biotecnología de IICA, señala que el IICA diseñó rotafolios y guiones técnicos en los que se incluyeron imágenes de hombres y mujeres. Otra estrategia fue el acuerdo de las horas y días en las que se realizarían los talleres junto con los y las productoras, tomando en cuenta el uso del tiempo y las tareas de cuidado del hogar, las cuales son mayormente asumidas por mujeres.

Byron Sosa, Coordinador Técnico del Proyecto PROAmazonía-IICA, acotó que una acción eficaz fue el haber designado a técnicas para que trabajen con grupos de mujeres, sobre todo en comunidades donde la violencia de género pudiera verse agravada debido al machismo. Adicional a esto, Byron mencionó que los diagnósticos revelaron rigidez, sesgos y estereotipos en cuanto a los temas de género. Dichos diagnósticos se realizaron al inicio del proceso, con el fin

de capacitar de forma más eficiente y respondiendo de manera diferenciada a las necesidades de capacitación y temáticas por grupos de hombres y mujeres.



"NO SIEMPRE TUVIMOS APERTURA, A VECES RESULTÓ INCÓMODO TRATAR ESTOS TEMAS", MENCIONA BYRON. "ALGUNOS GRUPOS SOLICITABAN NO REALIZAR DINÁMICAS DE GÉNERO PORQUE LES RESULTABA INCÓMODO Y EN OCASIONES LA GENTE NO QUERÍA IR A LOS TALLERES POR ESTE MOTIVO". AUNQUE EXISTEN DIFERENCIAS CULTURALES MARCADAS ENTRE GRUPOS Y AL INTERIOR DE LOS MISMOS, HA SIDO MUY ÚTIL INCLUIR LOS TEMAS DE GÉNERO EN LOS TALLERES, PUES HAN PERMITIDO SENSIBILIZAR TANTO A HOMBRES COMO A MUJERES.

Por su parte, Santiago Garzón, Coordinador de las ECA de CATIE, mencionó que se ha tomado en cuenta el enfoque de género al momento de realizar el diseño de los currículos de capacitación, los cuales toman en cuenta de forma democrática a las preferencias del público objetivo, para los momentos en donde existían mayor número de participación de mujeres u hombres, según el caso. Adicionalmente, Santiago menciona que el diseño de los incentivos no monetarios también fue acorde a las necesidades de cada grupo y los horarios de capacitación en los cuales se impartieron los talleres. También tomaron en cuenta los tiempos que dedican las mujeres a las actividades adicionales a sus labores de trabajo, tales como el cuidado de los niños y niñas.

Francisco Casasola, Coordinador temático de Ganadería CATIE, recalcó que es importante abordar los temas de género de forma más profunda y desde el inicio de implementación de las ECA. Es importante que la convocatoria exprese específicamente que se invita a un proceso de capacitación en escuelas de campo para productores y productoras ganaderas. De esta forma, la convocatoria es más abierta y sugerente para motivar la participación de mujeres.

El personal técnico de CATIE tomó en cuenta la igualdad de género al momento de realizar contrataciones de técnicas y técnicos promotores, así como la contratación de personas que tengan conocimiento de lenguas nativas, para el caso de grupos donde existían personas indígenas con conocimientos escasos del idioma español, como ocurrió en ciertas escuelas del cantón Taisha en la provincia de Morona Santiago.

Principales acciones en Amazonía Norte (Sucumbíos y Orellana)

Con respecto a los porcentajes de participación de mujeres en las ECA de café y cacao (44%), Edgar Vicuña, Técnico de IICA en Sucumbíos, menciona que el requisito de participación socializado con los productores y dirigentes al inicio del proceso, contribuyó a lograr la meta. De forma complementaria, Daniel Buenaño, Técnico de PROAmazonía, comentó que esto también puede deberse a que algunos productores varones aducían ya conocer sobre los temas a tratarse en las ECA, aunque este conocimiento no se vea reflejado en el estado de sus fincas, por lo que los productores preferían que sus esposas participen.

El requisito de participación igualitaria se extendió a la conformación de las directivas de las ECA¹¹. El personal técnico de IICA resaltó que para muchos casos se cumplió con esta petición, con la salvedad de que los hombres generalmente eran los que ocupaban los puestos jerárquicos más altos (presidente, dirigente), dejando a las mujeres los roles tradicionales de secretaria o tesorera. Esto sucedía con mayor frecuencia en grupos de nacionalidades indígenas, mientras que, en grupos de productoras y productores mestizos sucedía lo contrario.

Las brechas de participación entre mujeres y hombres en los espacios de poder y toma de decisiones son marcadas en el sector rural. Las líderes indígenas entrevistadas señalan su percepción frente a dicho punto, mediante los siguientes testimonios:



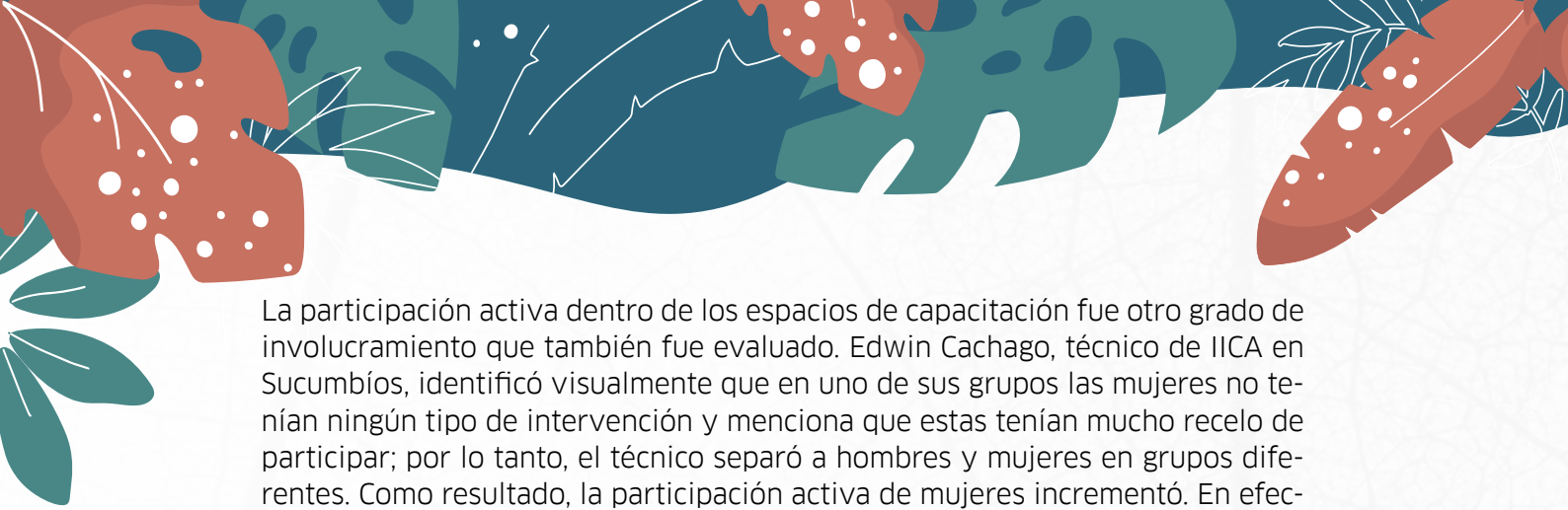
"LOS HOMBRES CREEN QUE EN UNA ASAMBLEA LAS MUJERES DEBEN ESTAR CALLADITAS Y AUNQUE NO ME LO CREA LAS VECES QUE YO HE ESTADO EN UNA ASAMBLEA ES MUY TRISTE... LAS MUJERES ESTÁN CALLADITAS Y LOS PRIMERITOS QUE OPINAN SON LOS HOMBRES"

"EL HOMBRE EN LAS ASAMBLEAS NO SALUDA A LA MUJER"

"UNA VEZ ME FUI A PARTICIPAR, ENTONCES CUANDO HABLA UNA MUJER SE RÍEN, ANDA A HACER CHICHA"

ONUMUJERES-PROAMAZONÍA, 2019).

¹¹ Para los casos en donde no existían asociaciones agropecuarias, las cuales tienen sus respectivas directivas, se estableció la creación de grupos de personas que representen a la ECA y puedan estar a cargo de las actividades que conciernen a la misma.



La participación activa dentro de los espacios de capacitación fue otro grado de involucramiento que también fue evaluado. Edwin Cachago, técnico de IICA en Sucumbíos, identificó visualmente que en uno de sus grupos las mujeres no tenían ningún tipo de intervención y menciona que estas tenían mucho recelo de participar; por lo tanto, el técnico separó a hombres y mujeres en grupos diferentes. Como resultado, la participación activa de mujeres incrementó. En efecto, Edwin resalta que las mujeres parecen tener más confianza para intervenir cuando existen grupos conformados únicamente por personas de su género.

En la provincia de Orellana, se realizó un taller sobre enfoque de género orientado a productores y productoras de café y cacao, el cual tuvo buenos resultados y despertó interés en los temas abordados. Aprovechando la apertura, Carmen Chanaluisa, técnica de IICA, propuso una nueva estrategia de sensibilización que consistió en que uno de sus grupos realizara una dramatización para reflejar los roles de género en un día normal. De este modo, se concientizó al grupo respecto al aporte de las mujeres en las labores diarias. Carmen señala que, posteriormente, muchos productores empezaron a tomar corresponsabilidad en la preparación de alimentos para los asistentes a los talleres, actividad que antes era realizada únicamente por las mujeres de la comunidad.

En lo que respecta a la implementación de las actividades en las fincas de los productores, en ciertos casos, resultó complicado motivar a que los productores y productoras replicaran lo aprendido en las escuelas. Algunos dedican gran parte de su tiempo a otras actividades laborales además de la producción agrícola, lo cual resta el tiempo que podrían dedicar a la aplicación de prácticas como la elaboración de bioles¹², según comentan los propios participantes. Este es un hecho bastante usual, pues las condiciones económicas locales

impulsan a las personas a buscar diversos tipos de ingresos; por esta causa, es común que trabajen en instituciones estatales o privadas, o que también incursionen en cultivos cuya demanda es alta para determinada época del año. La tasa de participación laboral en el sector informal para hombres¹³ y mujeres es alta en la región Amazónica, con 68.3% y 72.3%, respectivamente (ENEMDU, 2021).

Cabe notar que las mujeres a nivel nacional invierten 4 veces más tiempo que los hombres en labores domésticas y



Productora de café realizando actividades prácticas en las Escuelas de Campo
Fuente: PROAmazonía, 2021.

12 Biol: Fertilizante orgánico líquido que resulta de la descomposición anaeróbica de la materia orgánica.

13 La población del sector informal comprende todas las personas, que durante el periodo de referencia fueron empleadas en al menos una unidad del sector informal, independiente de su estatus en el empleo y de si su ocupación es principal o secundaria (INEC, 2015).

otras actividades no remuneradas (CEPAL, 2021); lo cual se asemeja a la información concerniente a la región Amazónica, donde la tasa de empleo no remunerado¹⁴ para mujeres es de 41.1%, comparado con el 17.6% de los hombres (ENEMDU, 2021). Estos datos reflejan los resultados obtenidos en los análisis de uso del tiempo de hombres y mujeres, llevado a cabo por el personal técnico de IICA en los talleres de capacitación.

Volviendo a la producción de bioles en Sucumbíos, los técnicos de IICA pudieron evidenciar que las mujeres sí replicaban estas prácticas. Esto se debe a que los cultivos de café y cacao son manejados mayoritariamente por mujeres, sobre todo en actividades de cosecha y postcosecha. De igual manera, esto se pudo evidenciar al inicio del proceso de las ECA, por medio de los análisis de uso de tiempo o roles de género en las cadenas productivas.

En la provincia de Orellana, Carmen Chanaluisa señala que generalmente los productores/as Kichwas no realizan mantenimiento de sus cultivos. Las actividades agrícolas se centran primordialmente en la cosecha, de ahí sus bajos rendimientos, señala Carmen. De acuerdo a Liz Ajón, presidenta de la Asociación Sinchi Chakra Warmi, las mujeres miembros obtuvieron valiosos aprendizajes:



"HEMOS APRENDIDO COSAS NUEVAS Y ESTOY AGRADECIDA POR ELLO".

En este contexto, Liz valora el conocimiento de los facilitadores sobre los temas impartidos, pues ello la motivó a participar. Adicionalmente, destaca el hecho de que pudo asistir a la ECA con sus hijos y esposo, así como los espacios de involucramiento que generaron con las mujeres y las familias de la Asociación.

Con base a fuentes de información estadística y los análisis de roles de género realizados en los espacios de las ECA, se sabe que las actividades de cuidado de los niños están mayoritariamente a cargo de la mujer. Lucía Valverde, Especialista de Asociatividad de PROAmazonía, pudo constatar este hecho cuando realizó visitas de seguimiento a las ECA junto con personal técnico de IICA y PROAmazonía. Lucía comenta que, sobre todo en las ECA de café y cacao, existían muchos niños y niñas que acompañaban a sus madres en los talleres.

Este dato se condice con la información del Diagnóstico de la situación de las mujeres amazónicas 2019, realizado en el marco de la implementación del

¹⁴ Empleo no remunerado: personas que en el mes anterior al levantamiento de la encuesta, no perciben ingresos laborales (trabajadores del hogar no remunerados, trabajadores no remunerados en otro hogar y los ayudantes no remunerados de asalariados/jornaleros. (ENEMDU, 2021)

proyecto ONUMujeres-PROAmazonía; donde se resalta el hecho de que las mujeres de la Amazonía no tienen los ingresos suficientes para dejar a sus hijos en guarderías.

Adicionalmente, Lucía menciona que las madres no se sienten seguras de dejar a sus hijos/hijas solos en casa y ante la dificultad de encontrar a una persona que se pueda hacer cargo de su cuidado, los llevan consigo a las reuniones. En los talleres, las madres no pueden poner atención a los temas que se están impartiendo porque también están pendientes de sus hijos/hijas. Este hecho reduce el nivel de concentración de las madres y por ende el nivel de aprendizaje. Aunque estas acciones se hagan de manera inconsciente, lo que estaríamos propiciando es una reducción de garantías en el derecho de este grupo de personas al acceso a la educación. Lucía comenta que es importante que observemos este tema con lentes de género¹⁵ y desde su propia experiencia, indica que se siente identificada con este hecho:



“LAS MUJERES DIVIDIMOS NUESTRAS ACTIVIDADES EN EL CUIDADO DE LA CASA Y LOS NIÑOS, Y A SU VEZ, DEBEMOS PREOCUPARNOS DE NUESTRO DESARROLLO PROFESIONAL; AUNQUE TENGO APOYO DE MI ESPOSO, ES DIFÍCIL NO SENTIRME PREOCUPADA POR MIS HIJOS, LA CARGA EMOCIONAL ES MUY FUERTE. CUANDO TENGO LA OPORTUNIDAD DE SALIR A COMER CON MI FAMILIA, EN UN LUGAR EN DONDE EXISTE JUEGOS PARA NIÑOS, SIENTO UN GRAN ALIVIO Y PUEDO ESTAR TRANQUILA PORQUE SÉ QUE MIS HIJOS ESTÁN SEGUROS EN UN LUGAR DONDE LOS PUEDO OBSERVAR”.

Al analizar las formas de incentivar la participación de las mujeres y de generar acciones afirmativas¹⁶, el equipo técnico de PROAmazonía identificó la posibilidad de entregar incentivos para entretener a los niños y niñas que acuden a las ECA. Es así que, para fomentar la participación de mujeres, se adquirieron kits para la estimulación y fomento de las habilidades motoras de los hijos/hijas de mujeres productoras, cuyo contenido incluye crayones,

15 Término utilizado para mirar desde la perspectiva de la inclusión del enfoque de género en las actividades que atañen a un individuo (Pessoa, et al 2016).

16 “El término acción afirmativa se refiere a aquellas acciones positivas que reducen o eliminan prácticas discriminatorias contra sectores excluidos de la población tales como mujeres, o grupos étnicos o de cierta preferencia sexual” (Begné, 2012).

pinturas, lápices, apoya papeles, hojas para colorear y hojas para origami, los cuales fueron entregados a los técnicos facilitadores de las ECA. La intención es que el técnico pueda hacer uso de estos kits cuando el caso amerite y que los niños desarrollen habilidades motoras mientras las madres tienen la oportunidad de concentrarse y aprender de mejor forma en los talleres.

Otro factor motivante para los productores y productoras fueron las giras de aprendizaje y observación, cuyo propósito fue vigorizar la innovación, la adopción tecnológica y la agregación de valor en los rubros atendidos en las ECA. Esta actividad los ayudó a entender de mejor manera la integralidad del proceso de producción, en complemento con los conocimientos impartidos en las ECA. Según Carmen, temas relacionados a asociatividad, comercialización y procesamiento de materias primas pudieron ser vistos con mayor detalle, y sobre todo este último atrajo la atención de las mujeres. En este sentido, las giras efectuadas a nivel nacional e internacional fueron de beneficio para el intercambio de experiencias de más de 1.023 productores/as, con un porcentaje de participación de mujeres del 52%. En este marco, el reto conjunto para siguientes giras es continuar fomentando la participación de mujeres, así como su liderazgo en la réplica de los conocimientos fortalecidos en sus organizaciones.

En términos generales, los temas de cambio climático y salvaguardas sociales y ambientales de REDD+ no produjeron interés, tal vez porque fueron abordados de forma teórica, comenta Bryan Játiva, técnico de IICA en Orellana, quien, al identificar esto, optó por impartir estos temas de forma interactiva con videos¹⁷ sobre REDD+ proporcionados por PROAmazonía, así como con dinámicas participativas.

En el caso de las ECA de Ganadería, los técnicos de CATIE realizaron contactos con las autoridades de los GAD parroquiales para conocer si existían organizaciones de mujeres productoras. Daniela Villavicencio, técnica de CATIE en Sucumbíos, comenta que sus grupos tienen entre 40% y 60% de participación de mujeres.

17 Los videos impartidos en las ECA respecto a REDD+ fueron desarrollados por el Ministerio de Ambiente, Agua y Transición Ecológica, en el marco del PROAmazonía



Dinámica efectuada en la gira de aprendizaje en el marco de las ECA

Fuente: PROAmazonía, 2021.

Lenin Guzmán, técnico de CATIE en Sucumbíos, comenta que en los talleres de capacitación se puede ver que las mujeres asisten en representación de sus esposos, ya que estos generalmente tienen que trabajar y para facilitar la participación de las mujeres se ha coordinado los tiempos para que los talleres no conflictúen con el cuidado de sus hijos/hijas y otras labores del hogar.



"NOS TOCA TRABAJAR ASÍ, AL PRINCIPIO TENEMOS A UN CIERTO NÚMERO DE PERSONAS INSCRITAS, PERO NO SIEMPRE PUEDEN VENIR A LAS CAPACITACIONES Y NOS SOLICITAN QUE EXISTA LA POSIBILIDAD DE QUE ALGUIEN ASISTA EN SU REPRESENTACIÓN".

Lenin acota que también existen casos en los que los hombres asisten a las capacitaciones en representación de las mujeres.

Soledad Quintana, técnica en Género e interculturalidad de PROAmazonía, menciona que este hecho puede atribuirse a que la jefatura del hogar socialmente recae en los hombres. Por los mismos roles de género, los hombres participan principalmente del mercado de trabajo formal y remunerado, mientras que las mujeres (en su mayoría) siguen ocupándose de las tareas de cuidado, domésticas y comunitarias.

De esta manera, los espacios de capacitación son delegados a las mujeres, mientras los hombres desempeñan sus actividades económicas.

Abraham Moyano, técnico de CATIE en Orellana, menciona que además de la propuesta de participación igualitaria en número de hombres y mujeres en las ECA, los procesos de socialización con beneficiarios, beneficiarias y autoridades, incluían una caracterización de roles de género y se enfatizaba en la importancia del rol de la mujer en la cadena productiva, como lo son las actividades de ordeño, limpieza de establos y producción de valor agregado. Adicional a esto, incentivamos la participación de los jóvenes, ya que el mayor porcentaje de ganaderos está en el rango de la tercera edad, menciona Abraham.

El machismo es muy marcado en el sector ganadero y aunque las mujeres sean excelentes profesionales en temas de producción ganadera, los productores varones no confían en las mujeres y subestiman sus conocimientos. Abraham, confiesa haber enfrentado estos problemas cuando trabajaba en otras instituciones; por este motivo y con el fin de dar soporte técnico a sus compañeras mujeres, Abraham acompañaba en los talleres a la técnica facilitadora que llevaba a cabo las ECA en el cantón Joya de los Sachas.

En los talleres de las ECA, existe un espacio para intercambio de conocimientos con los productores. En la parroquia de Inés Arango, provincia de Orellana, un ganadero afrodescendiente comentó que utilizaba plantas medicinales en lugar de antibióticos para reducir retenciones placentarias en vacas, Abraham comenta:

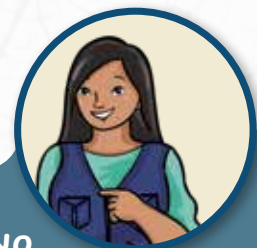
"SUPONGO QUE ESTAS PLANTAS TIENEN ALGÚN TIPO DE ANTIBIÓTICO QUE ACTÚA CON EFICACIA"



En este sentido, sería importante indagar más en este tipo de información ya que el productor mencionaba tener éxito aplicando esta práctica. Por parte del equipo técnico, se complementó este conocimiento, mencionando la importancia de una buena alimentación suplementaria con sales minerales para reducir este tipo de problemas y mejorar la condición corporal de los animales.

En cuanto a la participación de pueblos y nacionalidades en las ECA de producción ganadera, Viviana Allaica, técnica de CATIE en Sucumbíos, menciona que la mayoría de las personas de sus ECA son colonos. Aunque este rubro es mayoritariamente manejado por este grupo, los números son altos debido a que al momento de recabar la información muchos de ellos se autoidentifican como colonos a pesar de haber otras identidades posibles, comenta Viviana.

Soledad Quintana, nos brinda su apreciación frente a este hecho:



"HAY QUE RECORDAR QUE LOS PROCESOS DE AUTOIDENTIFICACIÓN ÉTNICA NO RESPONDEN NECESARIAMENTE AL ASPECTO FÍSICO: LA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA RESPONDE A SENTIDOS, SÍMBOLOS Y CONSTRUCCIONES QUE SON COMPARTIDOS POR GRUPOS DE INDIVIDUOS, ATADOS A UN TERRITORIO DE CONVIVENCIA, SI BIEN LA TERRITORIALIDAD NO ES UN ELEMENTO PRIMORDIAL, PORQUE LOS SENTIDOS DE "PERTENENCIA" PUEDEN SER INCLUSO TRANSNACIONALES. A ESTO TAMBIÉN DEBE SUMARSE QUE POR LOS PROCESOS DE EXCLUSIÓN HISTÓRICA Y DE DISCRIMINACIÓN ECONÓMICA Y CULTURAL, ASÍ COMO LA MIGRACIÓN INTERNA Y LA VALORACIÓN SOCIAL DE LO "BLANCO" COMO UNA ASPIRACIÓN Y UN VALOR, VARIAS GENERACIONES DE PERSONAS PERTENECIENTES A PUEBLOS Y NACIONALIDADES HAN VISTO COMO UNA ESTRATEGIA DE SOBREVIVENCIA DE INTEGRACIÓN AL RECONOCERSE COMO COLONOS, MESTIZOS O BLANCOS. EL RUBRO DE LA PRODUCCIÓN GANADERA SE ADSCRIBE A UN GRUPO PRINCIPALMENTE IDENTIFICADO COMO COLONO, POR LO CUAL ESTE AUTO-RECONOCIMIENTO PUEDE RESPONDER A HABER LOGRADO MAYOR RECONOCIMIENTO SOCIAL Y BENEFICIOS GRUPALES O ASOCIATIVOS ENTRE PARES".

Principales acciones en Amazonía Centro (Napó y Pastaza)

El porcentaje de participación de mujeres y nacionalidades indígenas en la provincia de Napó fue del 50% y 98%, respectivamente. En el mundo de la nacionalidad Kichwa de la Amazonía, predominante en la provincia, se maneja un sistema de producción ancestral conocido como “chakra”, el cual se basa en la diversificación de la producción tanto para la comercialización como para el auto sustento familiar¹⁸. Augusto Salazar, presidente de la Asociación Wayllakuri de Napó, comenta lo siguiente:

“LA CHAKRA HA SIDO TRADICIONALMENTE MANEJADA POR LA MUJER Y QUE ELLAS ESTÁN PRESENTES EN CADA PARTE DEL PROCESO PRODUCTIVO DEL CAFÉ; POR LO TANTO, PARA NOSOTROS ES MUY IMPORTANTE QUE ELLAS SE INVOLUCREN EN LAS ECA. PARA TENER DESARROLLO SE DEBE TRABAJAR ARTICULADAMENTE CON UN ENFOQUE INCLUSIVO Y DE PARTICIPACIÓN”



Participante de ECA de ganadería en la Provincia de Orellana

Fuente: PROAmazonía, 2021.

Además, Augusto recalca la importancia que han tenido estos espacios, en donde se ha fomentado la participación inclusiva de hombres, mujeres y sobre todo jóvenes, “ya que no toda la vida vamos a ser dirigentes de esta organización” menciona Augusto, preocupado por los procesos de recambio generacional en su organización. Precisamente, una de las bondades y efectos colaterales de las ECA, tuvo que ver con el hecho de haber promovido el interés de 15

18 SIPAM: Sistemas Importantes del Patrimonio Agrícola Mundial de FAO (<https://www.fao.org/giahs/giahsaroundtheworld/giahsaroundtheworld/proposed-sites/latin-america-and-the-caribbean/chakra-andina/informacion-detallada/es/>)

nuevos socios para Wayllakuri, quienes se unieron a la organización luego de participar en las ECA.

Jhoanna Martínez, técnica de Género de PROAmazonía, menciona que el enfoque de inclusión y participación igualitaria de hombres y mujeres en espacios de capacitación como las ECA, incrementa las oportunidades que tiene una sociedad para explorar alternativas y soluciones a sus problemas y que dichas soluciones se encuentran potencialmente en tanto hombres como mujeres, pero que por procesos socioculturales de discriminación, las mismas sociedades se han ido privando de gran parte de estas oportunidades de desarrollo.

Cuando el caso ameritaba y para motivar la participación activa de mujeres en los talleres, Martín Grefa, técnico de IICA en Napo, realizó divisiones de grupos por sexo, lo cual tuvo buen resultado ya que se generó una competencia motivadora que ayudó a que los trabajos se realicen de forma óptima y a que la participación sea activa.

En términos generales, los temas de género y conservación de bosques fueron bien acogidos por parte de las y los productores. Según Martín, esto puede deberse a la intervención previa que ha brindado la cooperación internacional y otras instituciones en la provincia en estos temas. A esto hay que sumar que la producción agrícola en la provincia de Napo se maneja mayoritariamente bajo el sistema chakra, coyuntura que Martín aprovechó para abordar los temas de REDD+:



"LAS MUJERES REPRESENTAN LA MITAD DE LA POBLACIÓN MUNDIAL, ASÍ QUE EXCLUIRLAS DE LAS SOLUCIONES AL CAMBIO CLIMÁTICO, EQUIVALE A COMBATIRLO CON LA MITAD DE LA CAPACIDAD QUE TIENE LA HUMANIDAD".

(MAAE, GIZ, PNUD, 2020).



"EMPECÉ HABLÁNDOLES DE LA SALVAGUARDA QUE TOMA EN CUENTA EL DERECHO DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES, A SUS SISTEMAS DE VIDA Y EL RESCATE DE LOS SABERES ANCESTRALES, Y ME APOYÉ EN EL CONOCIMIENTO DE LAS PERSONAS MAYORES".

De acuerdo a Martín, los productores y productoras gustaron mucho del tema de la sostenibilidad; sin embargo, no hubo una acogida exitosa de los temas restantes de REDD+, posiblemente porque aún estos temas son complicados de entender por parte de los participantes.

Adicionalmente, para abordar los temas de cambio climático, Martín habló de los estados fenológicos de la planta (floración, fructificación), así como su coincidencia con la entrada y salida en las épocas de lluvia o sol. Así, realizó una comparación de cómo han venido cambiando la periodicidad de los estados fenológicos a la par de los patrones climáticos en las épocas actuales. De esta manera, los productores y productoras pudieron entender claramente de qué se trata el cambio climático y cómo afecta a sus plantaciones.

Por su parte, Irina Valverde, técnica de IICA en Napo, comenta que tuvo una petición recurrente en todos sus grupos:



"LOS PRODUCTORES ME SOLICITABAN HABLAR ACERCA DE LAS FASES LUNARES Y SU RELACIÓN CON LAS LABORES EN LOS CULTIVOS".

Irina accedió y readecuó la temporalidad en la que se iban a tratar temas como las podas e injertos, de modo que coincidan con las fases lunares en las que debían hacerse tales prácticas, mismas que se realizaron mayoritariamente a través del Randi-Randi¹⁹. Aprovechando este acontecimiento, Irina motivó a los participantes a llevar registros de producción y de actividades realizadas en el año en función del calendario lunar.

Luz Balseca, presidenta del grupo de mujeres de la Asociación Tsatsayaku en Napo, destaca el gusto con el que la técnica de IICA ejecutaba los talleres y agradece la apertura que tuvo para enseñarles lo que solicitaron:

"NOSOTROS SOMOS PERSONAS MAYORES QUE TENÍAMOS CONOCIMIENTO SOBRE LAS FASES LUNARES, ES UNA COSA ANCESTRAL, PERO QUERÍAMOS CONOCER MÁS. HEMOS ESTADO APLICANDO LO APRENDIDO Y TENEMOS MUY BUENOS RESULTADOS, SOBRE TODO CON LOS INJERTOS".



¹⁹ Frase Kichwa que significa "dando y dando o dar y recibir" (Maldonado, 2020). Se emplea para intercambiar mano de obra en las tradicionales mingas, por medio de las cuales los productores cooperan unos con otros.

Luz, además resalta la inclusión de la mujer en las ECA:



"NOSOTRAS SOMOS LAS QUE PRODUCIMOS EL CACAO EN LAS CHAKRAS Y POR ESO TENEMOS MÁS INTERÉS EN APRENDER".

Sin embargo, le preocupa la baja participación de jóvenes, por lo que considera que se debería trabajar en la inclusión de este segmento de la población. Como recomendación, Luz menciona que sería importante realizar más prácticas en campo y también tratar temas de género relacionados con la no violencia, derechos y otros afines:

"HEMOS RECIBIDO CAPACITACIONES SOBRE ESTOS TEMAS, PERO CREO QUE SERÍA IMPORTANTE CONOCER UN POCO MÁS".

De forma semejante, en la provincia de Pastaza, Lincon Guevara, técnico de IICA, ajustó los currículos de capacitación a la realidad de cada grupo. Por lo general, los grupos de productores nativos tenían conocimientos muy limitados en el cultivo de café. En algunas ECA, sobre todo de nacionalidad Kichwa, existió deserción de participantes y al indagar sobre las posibles causas, Lincon notó que existían muchas personas analfabetas o que no hablaban español, por lo que les resultaba incómodo participar cuando se realizaban dinámicas de grupo; en consecuencia, Lincon redujo la cantidad de estas actividades o cambió las mismas por otras en donde los productores y productoras no se vean expuestos.

En una ECA de Lincon, la práctica de caracterización de roles de género visibilizó las actividades que desarrollan las mujeres en un día promedio (trabajo remunerado y no remunerado), sensibilizando a los varones. Al igual que en otras provincias, los temas de REDD+ fueron los más difíciles de abordar. Lincon considera que el personal técnico debe tener un claro entendimiento de los conceptos de REDD+ antes de impartir los mismos a los participantes; por lo que recomienda trabajar más en este aspecto.

En lo relacionado a las ECA de producción ganadera con la intervención de CATIE, Belén Taco, técnica de Napo, comenta que, como una estrategia para establecer comunicación con los productores y productoras, el personal técnico creó grupos de whatsapp, a través de los cuales mantenían la comunicación, y además transmitían las fechas y lugares de los talleres, así como otra información referente a las ECA. Belén comenta que tenían participación de mujeres de la tercera edad y como ellas no manejaban esta tecnología, los técnicos de CATIE compartían información sobre el lugar y las fechas de los talleres a través de carteles que pegaban en algún lugar visible de la comunidad como las tiendas. Esto dio buen resultado según comenta el equipo técnico de CATIE,

ya que las personas mostraban motivación y atención frente a la información publicada en los carteles.

Rafael González, técnico de CATIE en Napo, consideraba que es importante manejar un lenguaje horizontal al momento de comunicarse con los productores:

"SIEMPRE LES COMENTÁBAMOS QUE LOS TALLERES SON UN CONVERSATORIO, QUE NO VENIMOS A IMPONER NADA Y QUEREMOS CONOCER DE SUS EXPERIENCIAS".



Rafael motivaba a que la gente de a conocer los nombres que utilizan para referirse a ciertas plantas, mismos que varían de lugar en lugar, y de esta forma usar el lenguaje apropiado de la zona. Las mujeres, quienes como en casos anteriores asistían a las ECA ya que sus esposos trabajaban en actividades mineras, eran las que más participaban. Este caso es un buen ejemplo de cómo el uso de metodologías innovadoras, que fomenten la participación, puede conseguir resultados colectivos en el que se valore los conocimientos y experiencias de hombres y mujeres. Zoraida García, Jennifer Nyberg y Shayma Oweise (2006), en su publicación, citan que las mujeres relacionadas con agricultura en América Latina, además de contribuir con funciones de seguridad alimentaria, tienen a su cargo la gestión de los recursos naturales y la biodiversidad.



Principales acciones en Amazonía Sur (Morona Santiago y Zamora Chinchipe)

La mayoría de los grupos de ECA de café y cacao en la provincia de Morona Santiago estuvieron conformados por productores y productoras de nacionalidad Shuar. El acceso a la información del mundo occidental es muy limitado para estas comunidades. Por ejemplo, en zonas como Taisha solo existe una radio que habla en lengua nativa. Rommel García, técnico de IICA, tuvo que valerse de traductores locales para efectuar sus talleres, ya que muchos productores no entendían español. Adicional a esto, las personas tienen recelo de entregar información sobre su finca; por tanto, el equipo técnico del IICA estima que la mayoría de la información de los indicadores como hectáreas de bosque, cultivos, entre otros, no es del todo precisa.

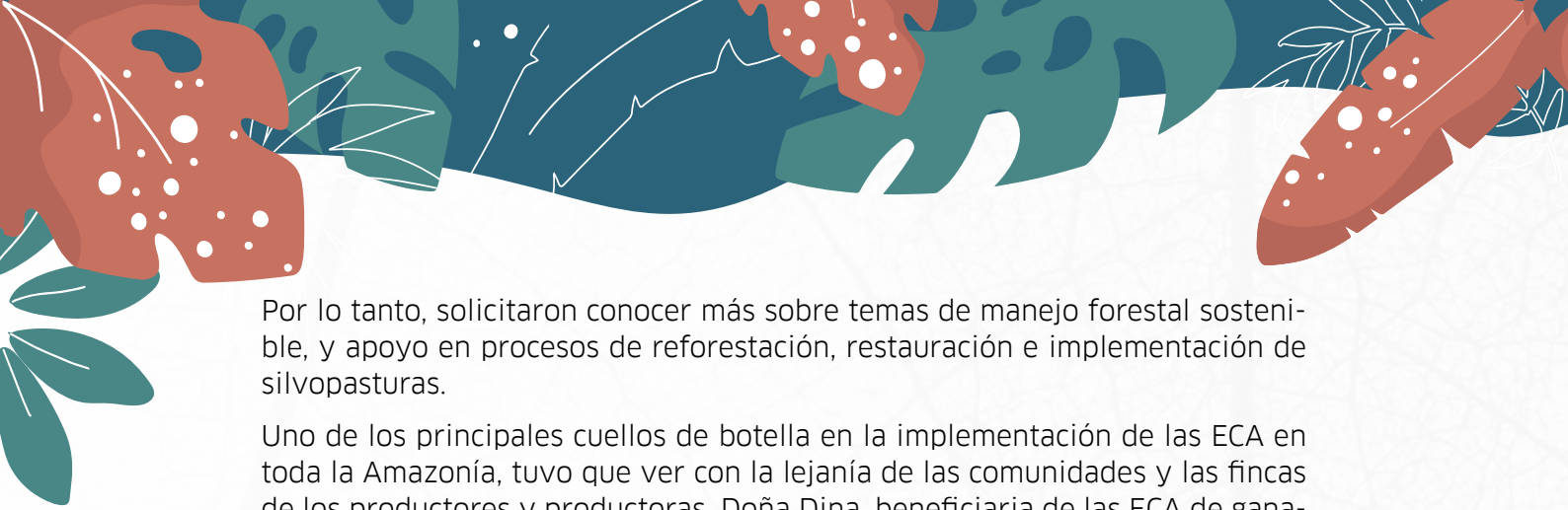
El principal rubro de producción en la provincia de Morona Santiago es la ganadería y está manejada mayoritariamente por el hombre, quien además se dedica a la caza, pesca, construcción y otras labores ocasionales. Por su parte la mujer tiene a su cargo el cuidado del hogar y cultivos como el café, el mismo que es un rubro emergente en la provincia. Los altos porcentajes de participación de la mujer en las ECA de café, obedecen a estos datos. Aun así, existieron limitaciones en la participación de mujeres por cuestiones del machismo que aún existe en la nacionalidad Shuar. Rommel menciona que, a pesar de haber realizado dinámicas para evidenciar las brechas de género, los productores varones no creen que este sea un problema en términos generales. Por el contrario, en otras zonas como en la comunidad de Shimpis o en el sector de Cuchaentza, las personas muestran mayor apertura para trabajar con enfoque de género.

Para abordar los temas de REDD+, Fausto habló del ciclo del carbono y también se apoyó en los colegas de PROAmazonía para ampliar más detalles de temas REDD+. Al tratar los temas de cambio climático y deforestación, los productores denotaron estar conscientes frente a dichos problemas; sin embargo, mencionaban que no pueden dejar de aprovechar la madera de sus remanentes de bosque, porque ello les genera ingresos.



Productoras vinculadas a las Escuelas de Campo efectuando actividades prácticas en el marco del establecimiento y manejo de bancos forrajeros.

Fuente: PROAmazonía 2021



Por lo tanto, solicitaron conocer más sobre temas de manejo forestal sostenible, y apoyo en procesos de reforestación, restauración e implementación de silvopasturas.

Uno de los principales cuellos de botella en la implementación de las ECA en toda la Amazonía, tuvo que ver con la lejanía de las comunidades y las fincas de los productores y productoras. Doña Dina, beneficiaria de las ECA de ganadería en el cantón Morona, concuerda con esta aseveración y menciona que este es un factor a mejorar para facilitar la participación de los y las productoras en futuros procesos de capacitación. Para solventar este inconveniente, en Morona Santiago al igual que en otras provincias, los técnicos de IICA hicieron recorridos en sus vehículos para llevar a las y los productores a las reuniones.

En Zamora Chinchipe, al igual que en Pastaza, la lejanía de las fincas de los productores los impulsó a solicitar que se realicen dos (2) talleres el mismo día, a fin de aprovechar el tiempo y los recursos. Esta petición fue aceptada por Carlos Bermeo, técnico de IICA, quien menciona que lo positivo de trabajar con personas que viven lejos es que son más receptivos respecto a las capacitaciones, comparado con aquellas personas que viven cerca, quienes usualmente ya han recibido asistencia por parte de otros organismos.


Carlos sugiere que es importante mejorar la comunicación con las autoridades del MAG y MAATE respecto de los detalles de la intervención con ECA. Las autoridades cambian constantemente, lo que afecta su conocimiento respecto a los procedimientos realizados, por ejemplo, respecto a la selección de grupos tomando en cuenta la participación de mujeres y/o nacionalidades indígenas.

En cuanto a las ECA de producción ganadera, en la provincia de Zamora Chinchipe, el personal de promotores está compuesto 100% de mujeres. Osmani López, técnico coordinador de CATIE en la provincia comenta que en el proceso de selección del personal, no se tomó en cuenta ningún criterio que pueda priorizar la selección de mujeres para este cargo, *“participaron en igualdad de condiciones y se ganaron el espacio”* comenta Osmani, quien además menciona que este factor puede haber incidido en tener una mayor participación de mujeres productoras en las ECA, ya que estas generalmente tienen más confianza cuando trabajan con mujeres, entienden sus problemas y conectan de mejor manera con sus necesidades.

María Fernanda Álvarez, técnica de CATIE en Zamora, menciona que contrario a lo que pasa en otros lugares, existen casos en los que los hombres van a las ECA en representación de las mujeres y que estas se quedan en casa haciendo las labores de ganadería y la cocina. También se puede ver que las mujeres que participan llevan a sus hijos porque tienen su cuidado a su cargo y también porque muchas de ellas han quedado solas, ya que sus parejas han migrado al exterior o trabajan a tiempo parcial en otras actividades como la minería. Justamente, en los últimos años, se ha registrado un incremento de mujeres en la participación de actividades agrícolas y como cabezas de familia, debido entre otras cosas a la migración interna o externa (García, Z., 2006).

Dina López, productora beneficiaria de ECA de ganadería en la parroquia San Isidro, Cantón Morona, ve con buenos ojos a la intención que ha existido de parte de los técnicos y técnicas en abarcar a la mayor cantidad de mujeres posible para que sean beneficiarias de las ECA. Dina comparte su percepción:


Por esta razón, Dina piensa que se debería priorizar la participación de mujeres en estos espacios. En adición, una de las cosas que más le gustó tiene que ver con la dedicación que mostraron los técnicos para que la gente aprenda los conocimientos que se transferían en las ECA.



"LAS MUJERES SOMOS MEJORES ADMINISTRADORAS QUE LOS VARONES, ESTAMOS AL TANTO DE TODO EN LA CASA, AHORRAMOS Y PREFERIMOS INVERTIR EL DINERO EN COSAS NECESARIAS PARA EL HOGAR, LO QUE A LA FINAL MEJORA LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE NUESTRAS FAMILIAS".

Elvia Duchitanga, técnica promotora en Morona, menciona que en la primera fase de ECA no hubo mucha participación de mujeres, porque a su parecer, la convocatoria "Escuelas para productores ganaderos" no era muy inclusiva para mujeres. Es decir, la misma debió haber mencionado "Escuelas para productores ganaderos y *productoras ganaderas*". Desde su punto de vista, este pequeño detalle si influye en la motivación de las mujeres para participar.

Jhoanna Martínez, técnica de Género de PROAmazonía, menciona que:



"LA FORMA EN LA QUE SE CONSTRUYEN Y TRANSMITEN LOS MENSAJES ES CRUCIAL PARA LA REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO. ENTONCES, LA UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE INCLUSIVO - MODIFICAR EL NOMBRE DE LAS ECA PARA ASEGURAR QUE SE MENCIONE Y REPRESENTA A HOMBRES Y MUJERES POR IGUAL- CONTRIBUYE A LA TRANSFORMACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE LAS PERSONAS EN CUANTO A QUE GRUPO PUEDE PARTICIPAR EN ESTE ESPACIO DE FORMACIÓN. DE IGUAL MANERA, ESTA ACCIÓN APORTA A LA VISIBILIZACIÓN Y RECONOCIMIENTO DEL APORTE DE LAS MUJERES A LA PRODUCCIÓN GANADERA".



Reflexiones finales y lecciones aprendidas

Acción 1: En la primera fase de implementación de ECA, PROAmazonía capacitó al personal técnico de las instituciones implementadoras (IICA y CATIE) en temas relacionados con REDD+, cambio climático y salvaguardas sociales y ambientales. Esto con la finalidad de hacer énfasis en los indicadores del programa, entre ellos el tema de participación de mujeres, pueblos y nacionalidades. El personal técnico aprobó el curso virtual de REDD+. Para reforzar los conocimientos del curso virtual también se llevaron a cabo capacitaciones presenciales.

Lección aprendida. -

Se pudo evidenciar que luego de los procesos de capacitación dirigido al personal técnico de las instituciones operadoras de las ECA, aún existen vacíos en los temas de cambio climático y REDD+. Los temas de género aún siguen siendo controversiales, se pudo notar que era necesario ahondar en este y otros temas de REDD+ y cambio climático. Si el personal técnico no está completamente empoderado respecto a los temas de REDD+, difícilmente se puede esperar que los mismos lleguen a ser entendidos por los productores y productoras.

Después de la retroalimentación realizada a la implementación de la primera fase de ECA, se vio la necesidad de reforzar estos conocimientos y se impartió nuevamente las capacitaciones en REDD+, género, salvaguardas y cambio climático acotado a las actividades productivas, con la finalidad de reforzar los conocimientos de los técnicos y técnicas extensionistas.

Qué se puede mejorar. -

Es necesario realizar un proceso de sensibilización en los temas de REDD+, principalmente en género e interculturalidad, a través de un proceso de capacitación intensivo que procure el uso de herramientas didácticas para facilitar la comprensión y uso adecuado de los conceptos.

Para los procesos de contratación de personal se puede solicitar, como un requerimiento deseable, que el personal técnico posea conocimientos, cursos o algún tipo de certificación en temas de cambio climático, conservación, REDD+ (género e interculturalidad).

El personal técnico posee un bagaje profesional mayoritariamente relacionado con actividades productivas, por lo que sería ideal adaptar los contenidos de REDD+ y vincularlos con actividades agropecuarias. El objetivo es que el personal técnico entienda las ventajas de implementar actividades de producción sostenible que tomen en cuenta criterios de REDD+.

Se sugiere tener en cuenta la actualización de las capacitaciones en contenidos de REDD+ para los facilitadores, a fin de garantizar la impartición adecuada del tema.

Acción 2: En el proceso de socialización de las ECA con los representantes de las organizaciones agropecuarias y los productores, se compartieron detalles del proceso y los requisitos que los grupos necesitaban para formar parte de las ECA, entre ellos contar con participación igualitaria de hombres y mujeres.

Lección aprendida. -

- No hubo mayor inconveniente cuando se solicitó este requerimiento. La mayoría de personas estuvo de acuerdo; sin embargo, en ciertos grupos existían dudas respecto a la finalidad de este requerimiento y aunque el personal técnico estuvo presto a responder, es importante ampliar información al respecto.

Qué se puede mejorar. -

- Junto con el proceso de socialización de ECA, se puede incluir una explicación breve de los resultados del análisis de brechas de género, con la finalidad de justificar el requerimiento de participación y transversalizar el enfoque de género desde un inicio en esta actividad. De ser necesario, se podría aprovechar el espacio para compartir la campaña de botas violeta que lleva a cabo PNUD.

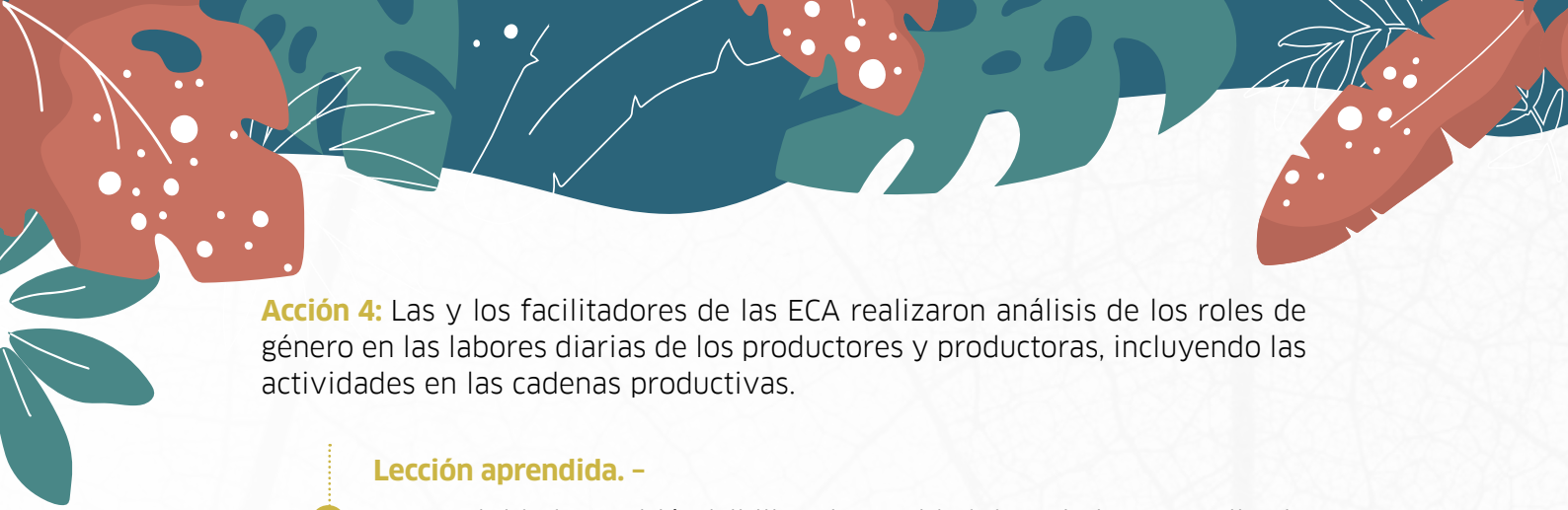
Acción 3: En algunas ECA, las mujeres no participaban activamente dentro de los talleres. Ante esto, el personal técnico dividió a hombres y mujeres en grupos diferentes. El resultado permitió que estas tengan mayor grado de participación e involucramiento en las actividades desarrolladas.

Lección aprendida. -

- En ciertos casos, las mujeres se abstienen de participar en las reuniones o talleres. Aunque una persona puede aprender del conocimiento del técnico y de los demás participantes, el proceso de formación no puede consolidarse en su totalidad si el actor no se involucra de forma activa; es decir, pregunta sobre lo que no sabe y aporta desde su experiencia y conocimiento, para generar un adecuado intercambio de saberes.

Qué se puede mejorar. -

- La separación en grupos por sexo es una buena acción inicial para fomentar la participación de mujeres; sin embargo, lo óptimo consiste en identificar mecanismos o acciones para promover participación activa de mujeres en espacios mixtos.
- Fomentar el intercambio de experiencias entre grupos mixtos, para así demostrar diferencias positivas entre los grupos.



Acción 4: Las y los facilitadores de las ECA realizaron análisis de los roles de género en las labores diarias de los productores y productoras, incluyendo las actividades en las cadenas productivas.

Lección aprendida. -

- Esta actividad permitió visibilizar la cantidad de trabajo que realiza la mujer en las labores diarias. En ciertos casos la actividad sensibilizó a las y los productores sobre las grandes diferencias que existen entre la carga laboral de hombres y mujeres.

Qué se puede mejorar. -

- La actividad puede complementarse con una socialización de los resultados del análisis de brechas de género.
- Esta actividad, incluyendo un taller sobre género, podría realizarse junto con la socialización de las ECA o al inicio de las capacitaciones, con el fin de mostrar el rol de la mujer en cada eslabón de la cadena productiva y de esta forma tener argumentos para justificar la participación igualitaria de hombres y mujeres. En el mejor de los escenarios y en caso de que exista una mayor participación de la mujer en el proceso productivo, la comunidad accedería a la participación mayoritaria de mujeres; sin embargo, si este no es el caso, se puede invitar a que el productor varón asista con su esposa o se turnen para asistir al taller a impartirse y que competa a uno u otro actor. De esta forma, no solo se fomentaría la participación igualitaria, sino que también se haría más efectivo el proceso de fortalecimiento de capacidades, ya que los temas a impartirse llegarían al grupo objetivo (hombres o mujeres) según su rol en la cadena productiva.

Acción 5: Los productores realizaron una dramatización para explicar el uso del tiempo de hombres y mujeres en las actividades diarias. La técnica de IICA explicó el guión de la dramatización usando recursos audiovisuales.

Lección aprendida. -

- Los productores lograron captar los mensajes de mejor manera cuando se realizaron dramatizaciones. En el sector de la ruralidad y en un entorno intercultural en donde se hablan distintas lenguas, algunos tecnicismos pueden ser difíciles de comprender; sin embargo, las dramatizaciones son eficaces para proveer explicaciones en un lenguaje más universal.

Qué se puede mejorar. -

- Explorar nuevas formas para transmitir los conocimientos de acuerdo a cada caso. Para la explicación de los roles de género y uso del tiempo de hombres y mujeres, la dramatización logró sensibilizar a las y los productores y permitió que el mensaje permanezca en el público objetivo.

Acción 6: Las mujeres asisten a los talleres con sus hijos/as, ya que no tienen con quién dejarlos. Desde PROAmazonía se realizó la compra de kits para colorear y desarrollar habilidades motoras en los niños y niñas. Los kits fueron administrados por los técnicos facilitadores de las ECA y dotar a los niños y niñas que asisten a los talleres. La intención es brindar entretenimiento para los infantes y a su vez permitir que la madre oriente su atención a la impartición del taller.

Lección aprendida. -

- Los kits brindaron entretenimiento para los infantes y a su vez permitieron a las madres orientar su atención a los talleres, considerando que la acción se está implementando actualmente.

Qué se puede mejorar. -

- Se podría mejorar esta estrategia con la contratación de un profesional parvulario o una persona de la comunidad que se encargue del cuidado de los niños y niñas.
- Se podría desarrollar un programa de capacitación con los niños y niñas mientras las mujeres están en los talleres, para promover su entretenimiento y aprendizaje en temas de conservación.
- También se podría vincular a actores relacionados a la salud para monitorear el desarrollo de los menores, y de ser necesario, abrir un espacio en la ECA para recibir charlas que mejoren el estado de salud o medicina preventiva para las familias participantes.

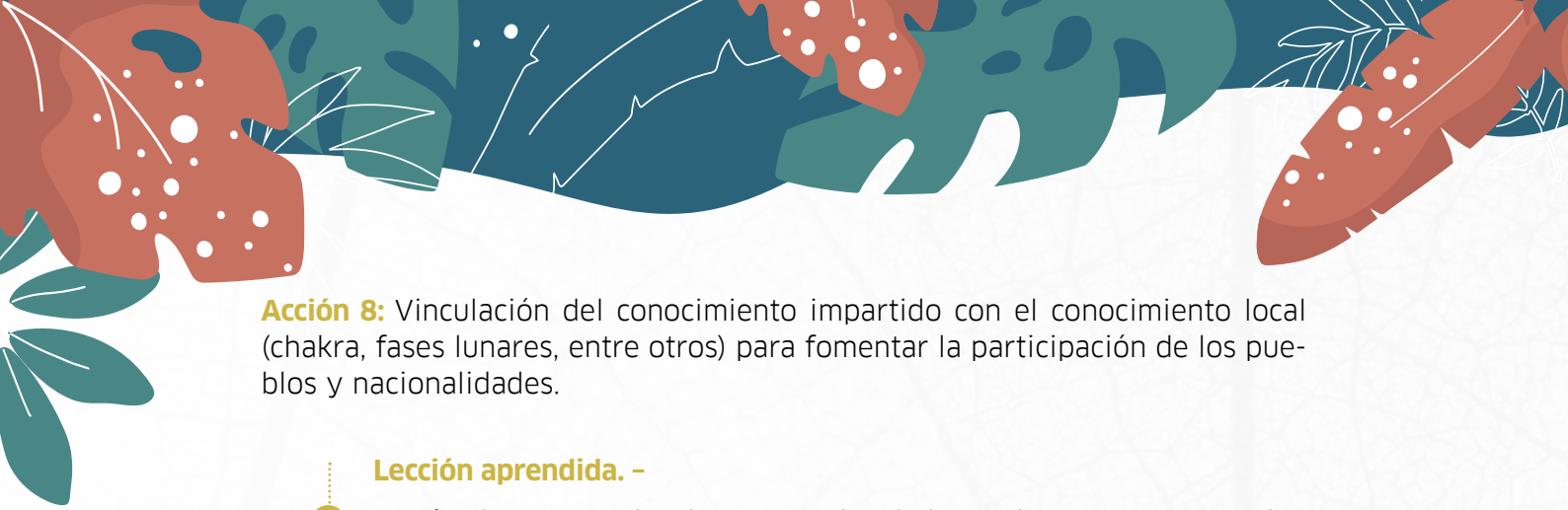
Acción 7: Las giras de observación fueron un factor motivante para los productores y productoras. Esta actividad los ayudó a entender de mejor manera la integralidad del proceso de producción.

Lección aprendida. -

- Las visitas a emprendimientos que tienen un mayor nivel de desarrollo, permiten que las personas puedan conocer los motivos que han generado el progreso de estas organizaciones y los invita a proyectarse siguiendo el ejemplo del caso exitoso.

Qué se puede mejorar. -

- De preferencia, se puede escoger emprendimientos que estén brindando iguales oportunidades de participación a hombres y mujeres, y que hayan explotado la potencialidad de cada persona sin discriminación. El anfitrión puede explicar cómo esta acción ha permitido el desarrollo de la empresa.
- Analizar la posibilidad de vincular comercialmente al grupo interesado en la gira con una empresa o mercado.



Acción 8: Vinculación del conocimiento impartido con el conocimiento local (chakra, fases lunares, entre otros) para fomentar la participación de los pueblos y nacionalidades.

Lección aprendida. -

- En términos generales, los temas abordados en las ECA corresponden a las necesidades productivas y ambientales de la Amazonía. Se ha procurado anclar los conocimientos impartidos en las ECA a los saberes ancestrales de cada comunidad, a fin de fomentar el interés de los participantes; sin embargo, el idioma y analfabetismo es un limitante que ha provocado la deserción y escasez de participación de personas de ciertos pueblos y nacionalidades.

Qué se puede mejorar. -

- Identificar y analizar el perfil de las personas con las que se va a trabajar desde la primera sesión, así como sus expectativas de cómo quieren llevar a cabo los talleres, como parte de la metodología y elaboración del currículo de capacitación. Ello a fin de que el material pedagógico se adecúe a su idioma y saberes.
- Considerar la formación de promotores locales que apoyen el proceso de enseñanza en los idiomas respectivos o de traductores locales, en caso de ser necesario, a fin de garantizar el acceso igualitario a los conocimientos impartidos.
- Solicitar retroalimentación de las actividades a través de mecanismos grupales o anónimos, que permitan recolectar la opinión de todos los participantes sin verse afectados.
- Identificar y sistematizar nuevos casos de conocimientos ancestrales en los espacios de ECA, ligados a pueblos o nacionalidades, o de experiencias particulares de productores, con la finalidad de promover estos conocimientos.

Acción 9: Contar con una alta participación de mujeres en las ECA se considera un logro; sin embargo, cuando se solicitó que las mujeres puedan ocupar cargos de liderazgo en las dirigencias, no hubo una respuesta favorable por parte de los titulares.

Lección aprendida. -

- En términos generales, las mujeres siguen siendo relegadas a ocupar puestos que no les permiten tomar decisiones dentro de las organizaciones.

Qué se puede mejorar. -

- Fortalecer el tema asociativo con enfoque de género, en donde se incluya el fortalecimiento de liderazgos de mujeres para la dirigencia.

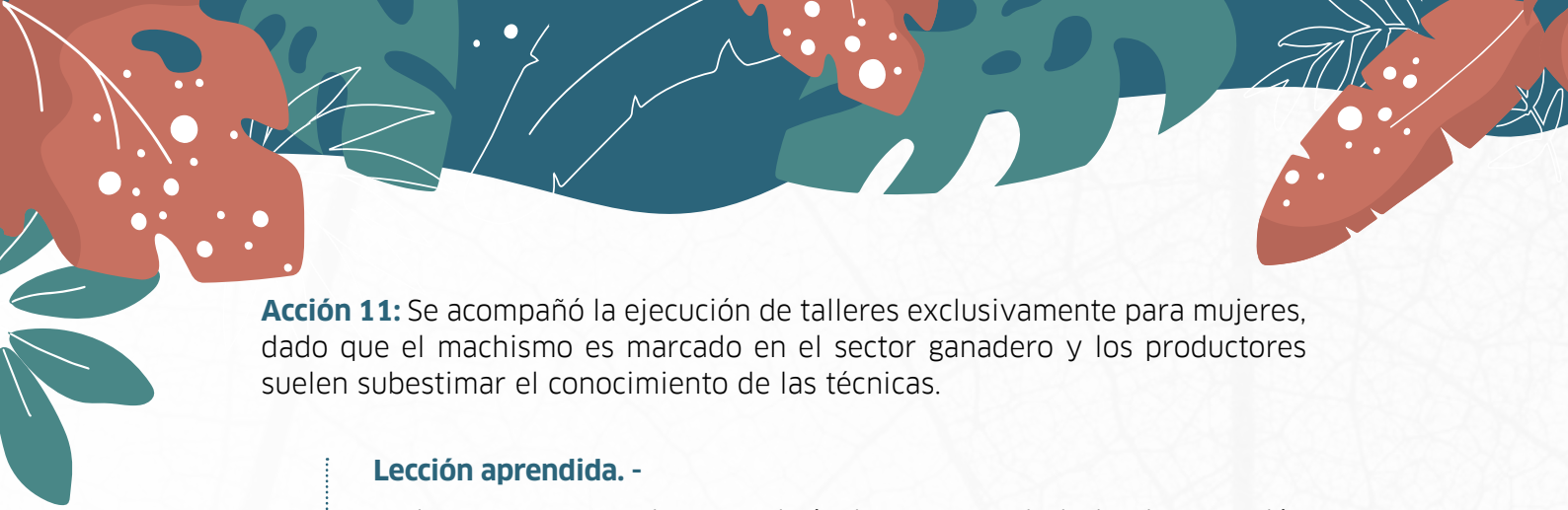
Acción 10: Se incluyó el uso del aplicativo móvil ODK para la toma de datos de los beneficiarios y beneficiarias, el cual permitió contar con información desagregada por sexo, pueblos y nacionalidades, de una forma ordenada y ágil.

Lección aprendida. -

- El uso del aplicativo permitió contar con información de primera mano y agilizar la generación de informes de avances en cuanto a los indicadores, sobre todo en lo que tiene que ver la participación desagregada por sexo, pueblos y nacionalidades. Sin embargo, algunos indicadores que tienen que ver con el área de intervención pueden tener un grado de inexactitud debido a que la información se basa en un cálculo que realiza el productor, y además, los productores suelen abstenerse de brindar información veraz. Adicionalmente, aunque en la información generada desde el ODK se cuenta con una lista de productores y productoras que asistieron a las ECA, existieron casos en los que los esposos de las asistentes recibieron los incentivos no monetarios en lugar de las mujeres.

Qué se puede mejorar. -

- Se puede generar un acuerdo de confidencialidad o una cláusula que se incluya en un acuerdo de conservación del bosque entre el productor/a y el MAG/MAATE y en donde se detalle el fin de la información a recabar, la cual sería únicamente con fines estadísticos y para informes de avance de metas. La información debería manejarse con sigilo a fin de generar confianza en el productor y productora.
- En el convenio se podría incluir una cláusula adicional que indique que la persona que inicia el proceso o que participa mayoritariamente en los talleres, será quien reciba el incentivo no monetario.
- Se puede trabajar en el levantamiento de perímetros de finca para corroborar la información brindada por parte del productor/a en la entrevista. Esta acción además constituye una Buena Práctica Agrícola (BPA) y forma parte de los requerimientos o conformidades que el/la productor/a debe cumplir para acceder a procesos de certificación.



Acción 11: Se acompañó la ejecución de talleres exclusivamente para mujeres, dado que el machismo es marcado en el sector ganadero y los productores suelen subestimar el conocimiento de las técnicas.

Lección aprendida. -

● Es importante que el personal técnico a cargo de la implementación sepa actuar para evitar cualquier tipo de acción que genere violencia en forma de actos discriminatorios o de otra índole en contra de las mujeres.

Qué se puede mejorar. -

● Se puede realizar intercambio de experiencias o giras en casos exitosos de ganadería manejadas por mujeres.

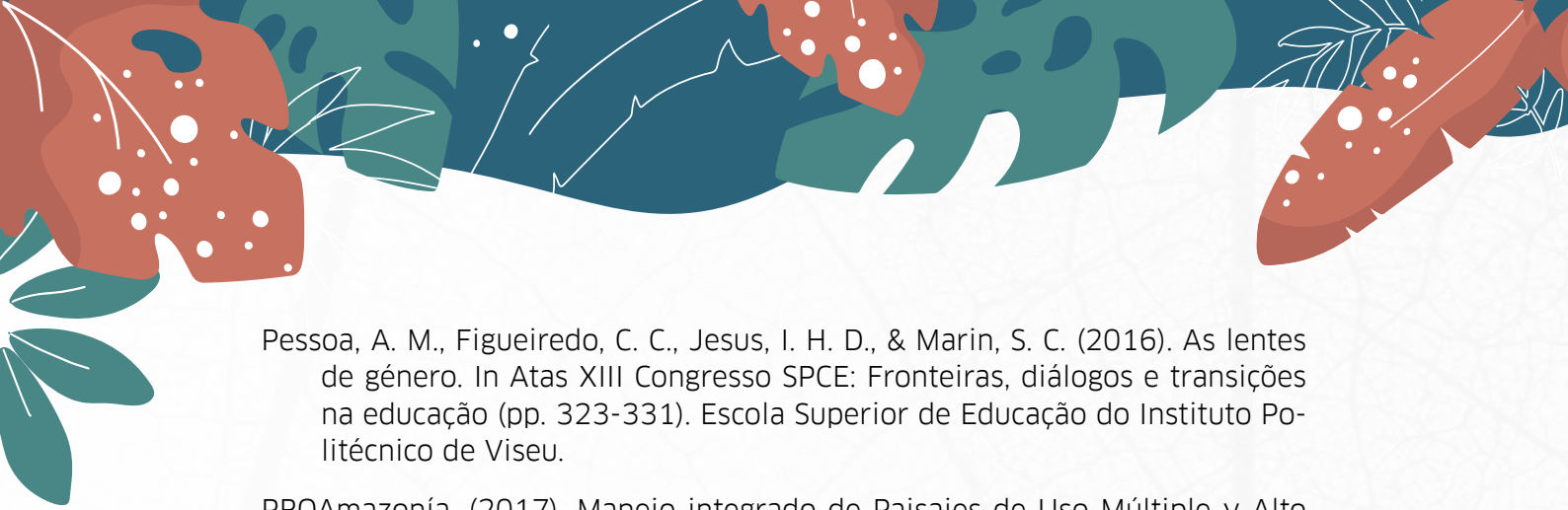
● Mapear los lugares en donde estas acciones se tornan recurrentes, con el objeto de poder realizar intervenciones más especializadas con equipos profesionales que impidan que los actos de violencia escalen.

Aunque las acciones afirmativas planteadas en este documento buscan mejorar temas de participación de mujeres, pueblos y nacionalidades en el marco de la implementación de la Salvaguarda D del Plan de Acción REDD+, la mayoría de estas no pueden trascender hacia acciones transformativas si no cuentan con una metodología que permita medir el impacto de las mismas. Por tanto, para conocer el impacto de las mismas será importante realizar un análisis cualitativo y/o cuantitativo de los resultados de las acciones implementadas. Finalmente, cabe resaltar los resultados de dichas acciones afirmativas - implementadas con el apoyo de MAG, MAATE, IICA y CATIE - las cuales facilitaron la participación efectiva de 1.389 productoras en las ECA (41,5%).



Referencias bibliográficas

- Begné, P. (2012). Acción afirmativa: una vía para reducir la desigualdad. *Ciencia jurídica*, 1(1), 11-16.
- Cañamar Maldonado, T. S. (2020). *Runa Warmikuna Sinchiyarinchik: fortale (ser) nos como mujeres runas* (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- CATIE (2022). "Transformación del enfoque productivo para el sector ganadero en la amazonía de Ecuador" Propuesta del CATIE sobre capacitación para la producción sostenible y diversificada del sector ganadero en la región oriental de Ecuador (2020-2022).
- CEPAL (2021). Repositorio de información sobre uso del tiempo de América Latina y el Caribe. Fuente: Internet https://oig.cepal.org/sites/default/files/c2100833_web.pdf
- ENEMDU (2021). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. Fuente: Internet <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-anual/>
- FAO, 2022. Plataforma Global de las Escuelas de Campo de Agricultores. <https://www.fao.org/farmer-field-schools/overview/es/>.
- García, Z., Nyberg, J. & Owaise, S. (2006). *Agricultura, expansión del comercio y equidad de género*. FAO.
- IICA (2022). Implementación de una estrategia de capacitación y asistencia técnica para facilitar la transición a sistemas de producción sostenible de café y cacao en las provincias que conforman la CTEA.
- INEC (2015). Actualización metodológica: Empleo en el sector informal y la clasificación de los ocupados según sectores. Fuente: Internet https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2015/Junio-2015/Metogologia_Informalidad/notatecnica.pdf
- MAAE, GIZ, PNUD, (2020). *Guía Técnica para la Integración del Enfoque de Género en la Gestión de Cambio Climático en Ecuador*. Quito-Ecuador, julio 2020.
- Ministerio del Ambiente del Ecuador. (2016). *Plan de Acción REDD+ Bosques para el buen vivir*.
- ONUMujeres-PROAmazonía. (2019). *Diagnóstico de la situación de las Mujeres Amazónicas*



Pessoa, A. M., Figueiredo, C. C., Jesus, I. H. D., & Marin, S. C. (2016). As lentes de género. In Atas XIII Congresso SPCE: Fronteiras, diálogos e transições na educação (pp. 323-331). Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu.

PROAmazonía. (2017). Manejo integrado de Paisajes de Uso Múltiple y Alto Valor de Conservación para el desarrollo sostenible de la Región Amazónica Ecuatoriana.

PROAmazonía. (2017). Prodoc del proyecto GCF Preparación de instrumentos financieros y de planificación del uso del suelo para la reducción de emisiones y deforestación.



EL NUEVO ECUADOR **///**



AgriculturaEcuador
Ambiente_Ec
Pnud Ecuador
PROamazoniaEC



AgriculturaEc
Ambiente_Ec
Pnud Ecuador
PROamazoniaEC